

Revista Brasileira de Lingüística Aplicada
ÍNDICE DE TÍTULOS
 2010-2022

Título	Autor	Año	Volumen	Número	Páginas
¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile.	Errázuriz, María Constanza ; et al.	2020	Vol. 20	Nro. 3	549-589
¿Es posible argumentar multimodalmente en géneros discursivos producidos por estudiantes universitarios?: encuentros y divergencias entre estudiantes y profesores	Vásquez-Rocca, Liliana	2021	Vol. 21	Nro. 3	813-841
¿Podemos mejorar la calidad de la escritura en el posgrado? Algunas respuestas a partir de un proceso de investigación-acción	Bosio, Iris Viviana	2018	Vol. 18	Nro. 4	737-769
“Aprendendo inglês diferentemente do mesmo jeito”: representações discursivas de coaches de idiomas	Brito, Cristiane Carvalho de Paula ; Guilherme, Maria de Fátima Fonseca	2022	Vol. 22	Nro. 2	318-341
“But When do I do Critical Literacy?” Perspectives for Designing Critical Literacy Activities in EFL Classrooms.	Caetano, Érika Amâncio	2020	Vol. 20	Nro. 2	279-300
“We Can’t Become Robots who Reproduce Texts”: Brazilian Students’ Narratives About the Presence of Literature in English Language Classes	Seerig, Elisa ; Nicolaides, Christine Siqueira	2022	Vol. 22	Nro. 1	181-210
(Multi)letramento(s) digital(is) e teoria do posicionamento: análise das práticas discursivas de professoras que se relacionaram com as tecnologias da informação e comunicação no ensino público	Saito, Fabiano Santos ; Ribeiro, Patrícia Nora de Souza	2013	Vol. 13	Nro. 1	37-65
#FraudenasUrnas: estratégias discursivas de desinformação no Twitter nas eleições 2018.	Recuero, Raquel	2020	Vol. 20	Nro. 3	383-406
A abordagem sociocultural e a formação docente: construindo conhecimento relevante e contextual	Bastos, Pedro Augusto de Lima ; Sousa, Laryssa Paulino de Queiroz	2021	Vol. 21	Nro. 1	133-154
A açucarada língua portuguesa: lusotropicalismo e lusofonia no século XXI	Severo, Cristine Gorski	2015	Vol. 15	Nro. 1	85-107
A adaptação como procedimento técnico de tradução: uma leitura descritiva do Hamlet em quadrinhos brasileiro	Amorim, Marcel Alvaro de	2013	Vol. 13	Nro. 1	287-311
A aprendizagem coletiva de língua portuguesa para surdos através das interações em língua de sinais	Pires, Vanessa de Oliveira Dagostim	2014	Vol. 14	Nro. 4	987-1013
A aprendizagem dos clíticos de terceira pessoa do espanhol por universitários brasileiros: o efeito e a durabilidade da intervenção instrucional	Dutra, Eduardo de Oliveira	2019	Vol. 19	Nro. 3	477-498
A autoavaliação da aprendizagem de inglês como língua estrangeira em um ambiente	Cavalari, Suzi Marques Spatti	2011	Vol. 11	Nro. 1	247-270

tandem a distância					
A avaliação em foco: o que provam as provas de Língua Portuguesa e de Redação do exame vestibular?	Dell'Isola, Regina Lúcia Péret	2010	Vol. 10	Nro. 2	439-458
A Comparative Analysis of Intonation Between Spanish and English Speakers in Tag Questions, Wh-Questions, Inverted Questions, and Repetition Questions	Valenzuela Fariás, Maria Gabriela	2013	Vol. 13	Nro. 4	1061-1083
A construção colaborativa do ato de ensinar: impactos do subprojeto A World of Englishes em contexto de formação inicial	Quadros-Zamboni, Alessandra da Silva	2019	Vol. 19	Nro. 3	655-678
A construção de imagens de si em epígrafes de teses de doutorado produzidas por surdos	Ribeiro, Maria Clara Maciel de Araújo	2014	Vol. 14	Nro. 4	861-880
A construção de projetos didáticos de leitura e escrita como resultado de uma proposta de formação continuada cooperativa	Kersch, Dorotea Frank ; Guimarães, Ana Maria Mattos	2012	Vol. 12	Nro. 3	533-556
A construção de significados do infográfico "Panorama das favelas em Fortaleza" à luz da Gramática do Design Visual	Sousa, Maria Aurea Albuquerque ; Pinheiro, Michelle Soares	2019	Vol. 19	Nro. 1	229-248
A construção discursiva de Xuxa como promotora da inclusão social	Jesus, Dánie Marcelo de ; Zolin-Vesz, Fernando	2013	Vol. 13	Nro. 4	1131-1143
A correção em língua estrangeira a partir de uma perspectiva sociocultural e as crenças de professores sobre o assunto	Battistella, Tarsila Rubin ; Lima, Marília dos Santos	2015	Vol. 15	Nro. 1	281-302
A criação de um material multimidiático para o estudo da incorporação da realidade aumentada na leitura de um poema no ciclo inicial do ensino fundamental II	Guimarães, Rita de Fátima Rodrigues	2021	Vol. 21	Nro. 3	843-874
A critical approach to the teaching of English: pedagogical and identity engagement	Pessoa, Rosane Rocha	2014	Vol. 14	Nro. 2	353-372
A Critical Teacher Education Experience in the State of Goiás, Brazil	Pessoa, Rosane Rocha ; Andrade, Maria Eugênia Sebba Ferreira de ; Ferreira, Edilson Pimenta	2018	Vol. 18	Nro. 2	339-366
A escrita como trabalho em atividades de revisão textual na formação docente inicial em Letras	Ciavolella, Bruno ; Menegassi, Renilson José	2021	Vol. 21	Nro. 3	761-787
A escrita de resumos no quadro dos letamentos acadêmicos de estudantes de graduação	Melo, Bárbara Olímpia Ramos de ; Bezerra, Benedito Gomes	2021	Vol. 21	Nro. 1	197-225
A escrita em medicina veterinária	Borges, Rosângela Rodrigues	2022	Vol. 22	Nro. 2	599-626
A escrita nas práticas de letramento acadêmico	Marinho, Marildes	2010	Vol. 10	Nro. 2	363-386
A evidencialidade na fala dos guineenses focalizando as dificuldades da comunicação em língua portuguesa	Carioca, Cláudia Ramos	2015	Vol. 15	Nro. 1	131-147
A formação do formador de professores: perspectivas de colaboração entre graduandos e pós-graduandos no projeto Teletandem Brasil	Salomão, Ana Cristina Biondo	2011	Vol. 11	Nro. 3	653-677
A formação inicial em Letras: cenário de pesquisas que consideram a perspectiva do	Corrêa, Francini Percinoto Polisel	2015	Vol. 15	Nro. 3	503-536

professor formador					
A gramática no ensino de língua portuguesa: à busca de compreensão	Angelo, Graziela	2010	Vol. 10	Nro. 4	931-947
A influência da reação presumida do outro sobre a produção de um enunciado de gênero oficial	Nunes, Jozanes Assunção	2016	Vol. 16	Nro. 3	387-411
A leitura da capa do livro Brincando de inventar na perspectiva da gramática do design visual	Araújo, Sammya Santos ; Parente, Lya Oliveira da Silva Souza ; Araújo, Antonia Dilamar	2019	Vol. 19	Nro. 3	711-731
A língua em funcionamento nas práticas discursivas	Gonçalves, Adair Vieira ; Saito, Cláudia Lopes Nascimento ; Nascimento, Elvira Lopes	2010	Vol. 10	Nro. 4	995-1024
A linguagem e os processos de enunciação e significação na alfabetização	Machado, Maria Letícia Cautela de Almeida ; Lopes, Paula da Silva Vidal Cid	2022	Vol. 22	Nro. 2	342-364
A linguagem tabu em contexto: um estudo exploratório da linguagem tabu do ponto de vista das variáveis do registro	Xavier, Catarina	2021	Vol. 21	Nro. 1	107-132
A linguística aplicada alinhada ao materialismo histórico e dialético: Uma reflexão (inflexão?) sobre as bases epistemológicas assumidas pelo campo	Pedralli, Rosângela ; Thessing, Aline Francieli ; Chraim, Amanda Machado	2022	Vol. 22	Nro. 4	954-980
A linguística aplicada e os estudos brasileiros: (inter-)relações teórico-metodológicas	Amorim, Marcel Alvaro de	2017	Vol. 17	Nro. 1	1-30
A Longitudinal Evaluation of a Teacher Education Project: CLAC 20 Years Later.	Zyngier, Sonia ; et al.	2020	Vol. 20	Nro. 2	251-277
A metafunção interpessoal: um olhar sobre o artigo acadêmico de linguística	Bernardino, Cibele Gadelha	2015	Vol. 15	Nro. 3	565-592
A mudança léxico-gramatical em propostas de redação de vestibular	Bernardino, Cibele Gadelha ; Nobre, Kennedy Cabral	2010	Vol. 10	Nro. 3	699-722
A multimodalidade na literatura infantil e a formação de professores leitores	Belmiro, Celia Abicalil	2010	Vol. 10	Nro. 2	403-420
A negociação da moralidade por meio da produção de justificativas na reconstrução da narrativa do abuso sexual de crianças e de adolescentes: um estudo situado	Sell, Mariléia	2015	Vol. 15	Nro. 3	873-898
A palavra (não) tomada: enunciação e oralidade no ensino-aprendizagem de Francês Língua Estrangeira (FLE)	Tavares, Carla Nunes Vieira ; Quintino, Isabel Silva Alves	2019	Vol. 19	Nro. 1	91-118
A parentetização: estratégia de construção textual-interativa do chat educacional	Barbosa-Paiva, Crisciene Lara	2011	Vol. 11	Nro. 3	773-798
A pontuação e a constituição de sentidos: um estudo dialógico em texto midiático impresso	Silva, Anderson Cristiano da	2011	Vol. 11	Nro. 1	73-93
A prática de análise linguística nos cursos de licenciatura em letras: um olhar para a formação inicial	Raupp, Eliane Santos ; Pereira, Rodrigo Acosta	2022	Vol. 22	Nro. 4	843-870
A prática de revisão textual na escola: uma análise das categorias de correção em uma oficina de fanfictions	Paris, Larissa Giacometti	2018	Vol. 18	Nro. 3	479-501
A reenunciação do discurso jornalístico na produção de jornais escolares brasileiros -	Bonini, Adair	2022	Vol. 22	Nro. 2	535-564

estudo de caso de um projeto de larga escala					
A reprodução de falares pelas novelas brasileiras: se faz rir, não nos representa	Oliveira, Eliane Vitorino de Moura	2022	Vol. 22	Nro. 4	933-953
A responsabilidade enunciativa no texto jurídico: uma análise dos conectores no gênero discursivo sentença judicial condenatória	Gomes, Alexandre Teixeira ; Aquino, Lucélio Dantas de	2017	Vol. 17	Nro. 4	777-791
A retextualização escrita-escrita	Dikson, Dennys	2018	Vol. 18	Nro. 3	503-529
A Systemic View on Emotion and Reflection in Language Teacher Education Research	Aragão, Rodrigo Camargo	2022	Vol. 22	Nro. 1	270-299
A tenant's lot: on paying the rent or facing the prospect of eviction -- a response to Bazerman	Rajagopalan, Kanavillil	2010	Vol. 10	Nro. 2	471-478
A unidade retórica de Metodologia em artigos empíricos da cultura disciplinar da área de Psicologia: uma investigação sociorretórica	Bernardino, Cibele Gadelha ; Abreu, Nícollas Oliveira	2018	Vol. 18	Nro. 4	887-918
Abandonamos a sala da universidade: uma opção decolonial no estágio de inglês e na formação docente crítica.	Mastrella-de-Andrade, Mariana R.	2020	Vol. 20	Nro. 1	189-216
Academic Literacies approaches to Genre'?	Street, Brian	2010	Vol. 10	Nro. 2	347-361
Academic Literacies: Appraisal and Social Sanction About Authorship and Scientific Integrity	Selbach, Helena Vitalina ; Motta-Roth, Désirée ; Schmidt, Ana Paula Carvalho	2018	Vol. 18	Nro. 4	703-736
Aestheticization of Scientific Texts	Dolzhich, Elena ; Dmitrichenkova, Svetlana	2021	Vol. 21	Nro. 3	671-697
Affectivity and agency in English teaching for Youth and Adult Education	Satyro, Diego	2022	Vol. 22	Nro. 1	1-31*
Affordances de tecnologias digitais para o desenvolvimento de habilidades orais em inglês	Gomes Junior, Ronaldo Corrêa ; et al.	2018	Vol. 18	Nro. 1	57-78
Afterword: Still Critique?	Souza, Lynn Mario T. Menezes de ; Monte Mór, Walkyria	2018	Vol. 18	Nro. 2	445-450
Agência e discricionariedade na prática policial	Oliveira, Maria do Carmo Leite de ; Ron-Rén, Rony Caminiti	2017	Vol. 17	Nro. 4	759-775
Agency and Subjectivity in Pandemic (Neoliberal) Times: A Duoethnographic Study	Fortes, Lívia ; Ferrari, Luciana	2021	Vol. 21	Nro. 2	371-398
Agir languageiro, tomada de consciência e desenvolvimento profissional do professor em formação continuada	Carnin, Anderson ; Guimarães, Ana Maria de Mattos	2016	Vol. 16	Nro. 3	365-385
Ajustando o foco atencional de alunos adultos a itens gramaticais opacos: conectivos concessivos	Marques, Ana Lúcia Pitanguy	2010	Vol. 10	Nro. 4	859-881
An Investigation into Spanish EFL Learners' Anxiety	Martínez Agudo, Juan de Dios	2013	Vol. 13	Nro. 3	829-851
Análise crítica de gênero e o exercício de leitura da palavravundo: diálogos possíveis	Soares, Vanessa Arlésia de Souza Ferretti	2016	Vol. 16	Nro. 3	335-364
Análise da produção escrita de surdos alfabetizados com proposta bilíngue: implicações	Streiechen, Eliziane Manosso ; Krause-Lemke,	2014	Vol. 14	Nro. 4	957-985

para a prática pedagógica	Cibele				
Análise de jogos digitais em dispositivos móveis para aprendizagem de línguas estrangeiras	Cani, Josiane Brunetti ; et al.	2017	Vol. 17	Nro. 3	455-481
Análise de necessidades com base em gênero para orientar a produção de material didático em espanhol: gêneros profissionais do ramo imobiliário	Labella-Sánchez, Natalia	2014	Vol. 14	Nro. 3	635-659
Análise linguístico-discursiva do genero introdução de artigo de pesquisa (para fins específicos): Teste ANPAD	Coelho, Juliana Guimarães Rodrigues	2011	Vol. 11	Nro. 4	871-894
Análise sistêmico-funcional como suporte para a leitura de textos: o caso da Cerveja Devassa	Fuzer, Cristiane ; Ticks, Luciane ; Cabral, Sara Regina Scotta	2012	Vol. 12	Nro. 4	883-909
Análisis de Errores en ELE por Transferencia Negativa del inglés como L1 en clases presenciales versus clases no presenciales en comunidades virtuales.	Cabrera, Anita Ferreira ; Gómez, Jessica Elejalde	2020	Vol. 20	Nro. 3	591-626
Análisis de errores recurrentes en el Corpus de Aprendices de Español como Lengua Extranjera, CAELE	Cabrera, Anita Ferreira ; Gómez, Jéssica Elejalde	2017	Vol. 17	Nro. 3	509-537
Analyzing THE PLACE FOR THE EVENT-type Metonymies from the Perspective of Negative Evaluative Factors	Arimitsu, Nami	2015	Vol. 15	Nro. 2	475-502
ANDERSON, W.; CORBETT, J. Exploring English with online corpora: an introduction. London: Palgrave Macmillan, 2009. (Reseña)	Viana, Vander	2010	Vol. 10	Nro. 4	1025-1030
Ansiedade em quarentena: estratégias de governabilidade para os sujeitos ansiosos no decurso da pandemia da Covid-19	Moura, Thâmara Soares de ; Silva, Francisco Vieira da	2021	Vol. 21	Nro. 4	1161-1191
Aplicação da semântica das condições de verdade à redação das definições nos dicionários semasiológicos	Farias, Virginia Sita	2012	Vol. 12	Nro. 1	181-204
Aplicação do ciclo de ensino e aprendizagem à luz da Pedagogia de Gêneros	Oliveira, Sandra M. N. de	2019	Vol. 19	Nro. 3	679-709
Aprendizagem enquanto produção conjunta de conhecimento: avançando tarefas e alcançando entendimentos satisfatórios na fala-em-interação	Kanitz, Andréia ; Frank, Ingrid	2014	Vol. 14	Nro. 1	111-140
Aquisição de escrita por alunos surdos: a categoria aspectual como um exemplo do processo	Finau, Rossana	2014	Vol. 14	Nro. 4	935-955
Artigo acadêmico: a construção de significados interpessoais	Bernardino, Cibele Gadelha	2012	Vol. 12	Nro. 3	463-492
As abordagens teóricas e os formalismos para o tratamento computacional do significado lexical	Di Felippo, Ariani	2010	Vol. 10	Nro. 1	43-69
As atividades sociais como possibilidade para construção do currículo de português brasileiro para imigrantes	Vieira, Daniela Aparecida ; Liberali, Fernanda Coelho	2021	Vol. 21	Nro. 1	55-80
As funções dos tipos textuais no interior do gênero discurso de propaganda	Jesus, Waldivia Maria de	2010	Vol. 10	Nro. 3	539-553
As mortes de Matheusa em uma notícia do Estadão: estudos interseccionais sobre	Ferraz, Daniel de Mello ; Tomazi, Micheline	2019	Vol. 19	Nro. 4	927-958

preconceito, discriminação e violência física em relação à diversidade de gêneros	Mattedi ; Sessa, Ariel				
As ordens de indexicalidade de gênero, de raça e de nacionalidade em dois objetos de consumo em tempos de Copa do Mundo 2014	Melo, Glenda Cristina Valim de ; Ferreira, Juliana Tito Rosa	2017	Vol. 17	Nro. 3	405-426
As representações do papel do professor de português	Conceição, Rute Izabel Simões	2010	Vol. 10	Nro. 3	681-698
Assessing undergraduate students' reading process: insights from questionnaire and reading task data	Finger-Kratochvil, Claudia ; Silveira, Rosane	2010	Vol. 10	Nro. 3	723-746
Atividade social acadêmica no ensino de língua inglesa on-line: o que os aprendizes nos dizem sobre isso?	Larré, Julia	2018	Vol. 18	Nro. 3	531-560
Atividades de leitura em livros didáticos de inglês: PCN, letramento crítico e o panorama atual	Tilio, Rogério	2012	Vol. 12	Nro. 4	997-1024
Attractor States, Control Parameters, and Co-Adaptation in Instructed L2 Inferential Comprehension: a Design-Based Research Study of a Critical Reading Intervention	Perales Escudero, Moisés Damián	2013	Vol. 13	Nro. 2	463-492
Audio-visual Metaphors of the Financial Crisis: Meaning Making and the Flow of Experience	Müller, Cornelia ; Schmitt, Christina	2015	Vol. 15	Nro. 2	311-341
Aula de Língua Portuguesa - (re) descobrindo trajetos e desvios	Freitas, James Deam Amaral	2015	Vol. 15	Nro. 4	903-923
Autoria e deontologia: mediação de princípios éticos e práticas de letramento na escrita acadêmica em um fórum virtual	Araújo, Júlio César ; Dieb, Messias	2013	Vol. 13	Nro. 1	83-104
Batizando e ressignificando práticas pedagógicas no ensino da língua materna: o papel da formação continuada	Eitelven, Adriane Angheben ; Fronza, Cátia de Azevedo	2012	Vol. 12	Nro. 1	11-29
Bilingual education, indigenous language and culture: the case of Apyãwa Tapirapé	Gorete Neto, Maria	2014	Vol. 14	Nro. 2	335-351
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. (Estratégias de Ensino, 8). (Reseña)	Wittke, Cleide Inês	2010	Vol. 10	Nro. 3	807-814
Brasil e Argentina: interação no meio virtual e formação (inicial e continuada) de professores de língua espanhola	Drogui, Amábile Piacentine	2019	Vol. 19	Nro. 1	173-203
Bringing a museum of language to life: the use of multimodal resources for interactional engagement in the Museu da Língua Portuguesa, Brazil	Ravelli, Louise ; Heberle, Viviane M.	2016	Vol. 16	Nro. 4	521-546
BUENO, Luzia. Os gêneros jornalísticos e os livros didáticos. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011. (Reseña)	Ribeiro, Ana Elisa	2012	Vol. 12	Nro. 3	643-646
Caindo na rede, caindo na real: Em busca do inédito viável no mundo em (pós)pandemia	Almeida, Ana Cláudia Pereira de ; Scheifer, Camila Lawson	2021	Vol. 21	Nro. 4	1193-1218
Capacidade de memória de trabalho na produção e aquisição de uma regra sintática na fala em L2	Finardi, Kyria R. ; Silveira, Rosane	2011	Vol. 11	Nro. 1	199-221
Carrot or stick? An investigation into motivation orientations in learning English among	Wong, Ruth	2010	Vol. 10	Nro. 1	71-87

Hong Kong Chinese students					
Carta aos leitores	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2010	Vol. 10	Nro. 1	9-10
Carta da Editora	Coscarelli, Carla Viana	2012	Vol. 12	Nro. 4	669-673
Carta da Editora	Mattos, Andréa Machado de Almeida	2014	Vol. 14	Nro. 3	507-508
Carta da Editora	Mello, Heliana	2010	Vol. 10	Nro. 1	13-15
Carta da Editora	Menezes, Vera	2012	Vol. 12	Nro. 3	439-442
Carta da Editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2014	Vol. 14	Nro. 1	8-9
Carta da Editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2013	Vol. 13	Nro. 1	11-12
Carta da Editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2013	Vol. 13	Nro. 4	977-978
Carta da editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2012	Vol. 12	Nro. 1	1-2
Carta da editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2011	Vol. 11	Nro. 1	1-10
Carta da editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2011	Vol. 11	Nro. 3	605-605
Carta da editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2011	Vol. 11	Nro. 4	811-812
Carta da editora	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2010	Vol. 10	Nro. 3	507-508
Carta da Editora Convidada	Quadros, Ronice Müller de	2014	Vol. 14	Nro. 4	761-763
Carta do Editor	Souza, Ricardo Augusto de	2014	Vol. 14	Nro. 2	261-262
Carta do Editor Brasileiro	Souza, Ricardo Augusto de	2012	Vol. 12	Nro. 2	225-227
Carta dos editores	Bazerman, Charles ; Baltar, Marcos	2010	Vol. 10	Nro. 2	297-298
Carvalhos, juncos, árvores e rizomas: paradigmas na formação de professores	Jordão, Clarissa Menezes ; Fogaça, Francisco Carlos	2012	Vol. 12	Nro. 3	493-510
Casos e exemplos na prática escolar de reflexão linguística	Gil, Maitê ; Simões, Luciene	2015	Vol. 15	Nro. 1	261-279
CELANI, M. A.; FREIRE, M. M.; RAMOS, R. C. G. (Org.). A abordagem instrumental no Brasil: um projeto, seus percursos e seus desdobramentos. Campinas: Mercado de Letras, 2009. (Reseña)	Silva, Kleber Aparecido da	2011	Vol. 11	Nro. 4	987-990
Ciência na mídia: análise crítica de gênero de notícias de popularização científica	Motta-Roth, Désirée ; Marcuzzo, Patrícia	2010	Vol. 10	Nro. 3	511-538
Cinema e linguagem(ns): o ambíguo e o equívoco como o fundamento da comunicação humana em Being There, de Hal Ashby	Teixeira, José	2022	Vol. 22	Nro. 2	300-317
Círculo de diálogo - uma ferramenta para a Linguística Aplicada lidar com crenças, emoções, conflitos e paradoxos	Martins, Ana M. S. G. F.	2022	Vol. 22	Nro. 2	480-506

Collaborative tasks and learning occasions in English as a foreign language	Lima, Marília dos Santos	2011	Vol. 11	Nro. 4	837-852
Como formadores e alunos da licenciatura em Letras compreendem a linguística aplicada?	Silva, Wagner Rodrigues ; et al.	2017	Vol. 17	Nro. 1	31-60
Como mestrandos agem retoricamente quando precisam justificar suas pesquisas	Alves Filho, Francisco	2018	Vol. 18	Nro. 1	131-158
Complexity in Second Language Phonology Acquisition	Lima Júnior, Ronaldo Manguieira	2013	Vol. 13	Nro. 2	549-576
Complexity Theory: A New Way to Think (Introduction)	Larsen-Freeman, Diane	2013	Vol. 13	Nro. 2	369-373
Comunicação transnacional mediada por computador: uma análise discursiva das identidades de futuros professores de inglês no Facebook	Gallardo, Bárbara Cristina	2014	Vol. 14	Nro. 3	553-579
Comunidades de prática e construção identitária de formadores de professores em um programa de formação continuada	Fogaça, Francisco Carlos ; Halu, Regina Célia	2017	Vol. 17	Nro. 3	427-454
Concept Maps powered by computer software: a strategy for enhancing reading comprehension in English for Specific Purposes	Dias, Reinildes	2011	Vol. 11	Nro. 4	895-911
Conflict resolution in the context of Early Childhood Bilingual Education: towards a multicultural development	Gazzotti, Daniele ; Liberali, Fernanda	2014	Vol. 14	Nro. 2	313-334
Conflicting Language Ideologies Concerning Bilingualism and Bilingual Education among Pre-Service Spanish Teachers in South Texas.	Barbosa, Mara R.	2020	Vol. 20	Nro. 2	325-351
Construção da reflexão na escrita acadêmica por professores em formação inicial	Silva, Wagner Rodrigues ; Silva, Kellen Lucy Santos ; Borba, Lucieny de Castro	2016	Vol. 16	Nro. 2	277-308
Construção de objetos de conhecimento para aulas de língua portuguesa na abordagem do letramento científico	Silva, Wagner Rodrigues ; Guimarães, Elton Viera ; Medeiros, Ivanildo Alves	2018	Vol. 18	Nro. 1	159-191
Contando histórias: categorização de pertencimento e instruções-em-ação em um ambiente de ensino e aprendizagem de PLA	Morelo, Bruna ; Moutinho, Ricardo	2021	Vol. 21	Nro. 1	155-195
Contemporary perspectives on research about emotions in language teaching	Barcelos, Ana Maria Ferreira ; et al.	2022	Vol. 22	Nro. 1	1-16
Contribuições de teorias recentes de letramentos críticos para inglês instrumental	Takaki, Nara Hiroko	2012	Vol. 12	Nro. 4	971-996
Corpo-texto, texto-corpo: apontamentos sobre literatura e performance na contação de história em língua de sinais	Silva, Alessandra Gomes	2017	Vol. 17	Nro. 4	793-812
Corpora and Cognitive Linguistics	Newman, John	2011	Vol. 11	Nro. 2	521-559
Corpora and historical linguistics	Kytö, Merja	2011	Vol. 11	Nro. 2	417-457
Corpora from a sociolinguistic perspective	Kendall, Tyler	2011	Vol. 11	Nro. 2	361-389
Corpus linguistics and naive discriminative learning	Baayen, R. Harald	2011	Vol. 11	Nro. 2	295-328
Corpus linguistics and second/foreign language learning: exploring multiple paths	Meunier, Fanny	2011	Vol. 11	Nro. 2	459-477

Course design, action research and the use of computers: challanges in an ESP course	Damião, Silvia Matravolgyi	2011	Vol. 11	Nro. 4	913-934
Crenças sobre o ensino-aprendizagem de espanhol em uma escola pública	Zolin-Vesz, Fernando	2013	Vol. 13	Nro. 3	815-828
Critical collaborative research: focus on the meaning of collaboration and on mediational tools	Magalhães, Maria Cecília Camargo ; Fidalgo, Sueli Salles	2010	Vol. 10	Nro. 3	773-797
Critical language teaching in a dynamic language policy terrain: lessons from the Brazilian Science without Borders student mobility programme	Luke, Jonathan	2018	Vol. 18	Nro. 2	367-388
Critical Literacy and the Communicative Approach: Gaps and Intersections	Valério, Kátia Modesto ; Mattos, Andrea Machado de Almeida	2018	Vol. 18	Nro. 2	313-338
Critical Literacy with (Freire) and for the Other (Levinas): Ethics/Social Justice as Enigmatic Becoming	Takaki, Nara Hiroko	2021	Vol. 21	Nro. 2	627-655
Critical pedagogy and language learning in the age of social media?	Chun, Christian W.	2018	Vol. 18	Nro. 2	281-300
De vazios e pontes: referenciação aplicada à divulgação da ciência	Fukui, Ana	2018	Vol. 18	Nro. 3	609-637
Delineamento de pesquisas sobre escrita e tecnologias digitais: construindo um lugar para o trabalho em Estudos Linguísticos no Brasil a partir de seus programas de pós-graduação	Silva Miranda, Flávia Danielle Sordi	2013	Vol. 13	Nro. 4	1167-1189
Delinking Multiliteracies and the Reimagining of Literacy Studies	Duboc, Ana Paula Martinez ; Souza, Lynn Mario Trindade Menezes de	2021	Vol. 21	Nro. 2	547-576
Desarrollo ideológico-cultural y apropiación del discurso académico entre estudiantes universitarios	Zamora, Gregorio Hernández	2018	Vol. 18	Nro. 4	771-798
Descobertas linguísticas para pesquisadores e aprendizes: a Linguística de Corpus e o ensino de gramática	Dutra, Deise Prina ; Silero, Rejane Protzner	2010	Vol. 10	Nro. 4	909-930
Descripción de la diversidad y densidad léxicas en noticias escritas por estudiantes de periodismo	Riffo, Karina Fuentes ; Osuna, Sergio Hernández ; Lagos, Pedro Salcedo	2019	Vol. 19	Nro. 3	499-528
Desdobramentos recentes da educação inclusiva no Brasil: discursos e práticas de letramento	Sato, Denise Tamaê Borges ; Magalhães, Izabel ; Batista Júnior, José Ribamar Lopes	2012	Vol. 12	Nro. 4	699-724
Desenvolvimento do padrão de Voice Onset Time positivo por falantes brasileiros de inglês-L2: um estudo longitudinal durante a pandemia de covid-19	Schereschewsky, Laura Castilhos ; Alves, Ubiratã Kickhöfel	2022	Vol. 22	Nro. 2	565-598
Developing critical literacy in a PARFOR teaching practicum module	Tagata, William Mineo	2016	Vol. 16	Nro. 2	237-255
DIAS, Reinildes; CRISTOVÃO, Vera Lúcia (Org.). O livro didático de língua estrangeira: múltiplas perspectivas. Campinas, SP: Mercado de Letras. 2009. (Reseña)	Araújo, Marcus de Souza	2012	Vol. 12	Nro. 3	647-652
Didactic sequence: a dialectic mechanism for language teching and learning	Denardi, Didiê Ana Ceni	2017	Vol. 17	Nro. 1	163-184
Diferenças culturais percebidas por brasileiros no uso da língua inglesa no exterior e seu tratamento em livros didáticos	Sartori Nogueira, Alessandra	2013	Vol. 13	Nro. 1	345-368

Diferenças na concordância verbal na narrativa de crianças de níveis socioculturais distintos	Mascarello, Lidiomar José	2012	Vol. 12	Nro. 3	557-583
Dimensão ergo-dialógica do trabalho do tradutor intérprete de Libras/Português: dramáticas do uso de si e debate de normas no ato interpretativo	Nascimento, Vinícius	2014	Vol. 14	Nro. 4	1121-1149
Dimensões "escondidas" da internacionalização do ensino superior	Nogueira, Nara Nília Marques	2018	Vol. 18	Nro. 4	951-982
Discurso de posse: uma análise das avaliações positivas	Rocha, Eva Pereira da	2011	Vol. 11	Nro. 1	115-133
Discurso e protagonismo: população em situação de rua na produção discursiva de O Trecheiro	Acosta, María del Pilar Tobar ; Resende, Viviane de Melo	2017	Vol. 17	Nro. 4	691-714
Discurso religioso e tradução: uma análise crítica da tradução de termos relativos ao sacerdócio	Bezerra, Benedito Gomes	2015	Vol. 15	Nro. 1	237-259
Discurso(s) sobre o ensino de língua materna em um curso de formação de professores	Brito, Cristiane Carvalho de Paula	2011	Vol. 11	Nro. 3	633-651
Dislexia: uma análise histórica e social	Signor, Rita	2015	Vol. 15	Nro. 4	971-999
Disponibilidad léxica en procesos de formación inicial de futuros profesores de inglés	Quintanilla Espinoza, Angie ; Salcedo Lagos, Pedro	2019	Vol. 19	Nro. 3	529-554
Distúrbio de processamento auditivo x dificuldade de leitura e escrita: há uma relação?	Signor, Rita de Cassia Fernandes ; et al.	2018	Vol. 18	Nro. 3	581-607
Diversidade, redundância e competência distribuída em um sistema virtual de aprendizagem colaborativa	Silva, Valdir	2015	Vol. 15	Nro. 3	761-778
Do "corpo falado" à "fala corporificada": a compreensão das convergências de estruturas de poder para repensar a Linguística Aplicada	Yamanaka, Juliana Harumi Chinatti	2019	Vol. 19	Nro. 4	825-848
Do discurso monológico da consciência aos gêneros do discurso	Furlanetto, Maria Marta	2010	Vol. 10	Nro. 2	301-324
Do Flow, Enjoyment and Anxiety emerge equally in English Foreign Language Classrooms as in other Foreign Language Classrooms?	Dewaele, Jean-Marc ; MacIntyre, Peter	2022	Vol. 22	Nro. 1	156-180
Do semelhante ao mesmo, do diferente ao semelhante: sujeito, ator, agente e protagonismo na linguagem	Ferreira, Dina Maria Martins	2017	Vol. 17	Nro. 4	619-640
Dois tempos: "antigamente" e "hoje em dia" nos discursos reacionários e conservadores	Matos, Marcos Paulo Santa Rosa	2016	Vol. 16	Nro. 3	413-439
EaD em Tela: docência, ensino e ferramentas digitais	Souza Araújo, Marcus de	2014	Vol. 14	Nro. 3	735-741
Editor's Note	Mattos, Andréa Machado de Almeida	2014	Vol. 14	Nro. 3	509-510
Editor's Note	Mello, Heliana	2010	Vol. 10	Nro. 1	17-19
Editor's Note	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2014	Vol. 14	Nro. 1	10-11
Editor's Note	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2013	Vol. 13	Nro. 4	979-980
Editor's Note	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2011	Vol. 11	Nro. 3	607-607

Editor's Note	Souza, Ricardo Augusto de	2014	Vol. 14	Nro. 2	263-264
Editor's Note	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2010	Vol. 10	Nro. 3	509-510
Editors' letter	Bazerman, Charles ; Baltar, Marcos	2010	Vol. 10	Nro. 2	299-300
Educação linguística e formação de professores de inglês	Oss, Débora Balsemão	2013	Vol. 13	Nro. 3	677-709
Educados no sexo neutro: a construção discursiva de sexualidade e de gênero em um texto da revista Veja	Jesus, Dánie Marcelo de	2014	Vol. 14	Nro. 3	613-634
Educating in Times of Pandemic: Images as Micropolitics of Epistemic Disobedience to the Modern and Humanist Epistemologies of the Global North	Mizan, Souzaana ; Ferraz, Daniel de Mello	2021	Vol. 21	Nro. 2	433-466
Education in Brazil: A Discussion of Current Problems and a Call to Action	Jucá, Leina Claudia Viana ; Mattos, Andréa Machado de Almeida	2021	Vol. 21	Nro. 2	311-332
Educational Policies in the United States and Implications for English Learners	Burke, April ; Oliveira, Luciana C. de	2012	Vol. 12	Nro. 2	311-329
EFL Students' Perspectives on English: The (widening) gap between ideals and practices	Vodopija-Krstanoviæ, Irena ; Brala-Vukanoviæ, Maja	2012	Vol. 12	Nro. 2	285-309
El discurso pro-minero en Argentina. Un estudio de caso a partir de la empresa minera La Alumbra	Godfrid, Julieta	2016	Vol. 16	Nro. 2	257-276
El lenguaje evaluativo como mecanismo argumentativo de las cuentas #studygram en tiempos de pandemia del covid-19	Wiśniewska, Natalia	2021	Vol. 21	Nro. 4	1137-1162
El método Delphi en Lingüística Aplicada a la luz de un análisis teórico y crítico	Rodríguez-Lifante, Alberto ; Pereira, Mari Mar Boillos	2021	Vol. 21	Nro. 1	271-293
El proceso de planificación previa en la escritura colaborativa de textos en educación primaria.	Aznárez-Mauleón, Mónica ; López-Flamarique, Maite	2020	Vol. 20	Nro. 3	627-654
Em defesa de uma atitude poética para a interpretação nas práticas de letramentos em contexto escolar	Cortez, Cinara Monteiro	2012	Vol. 12	Nro. 4	763-781
Emergence in Second Language Writing: a Methodological Inroad	Macqueen, Susy	2013	Vol. 13	Nro. 2	493-515
Emoções e ações de professores ao falar inglês no WhatsApp.	Aragão, Rodrigo Camargo	2017	Vol. 17	Nro. 1	83-112
Emoções e Ensino Crítico de Línguas: uma abordagem político-cultural das emoções de uma professora de Inglês	Oliveira, Ana Cláudia Turcato de	2021	Vol. 21	Nro. 1	81-106
Emotional experiences of Mexican language learners: A qualitative study of their effects on motivation	López, Mariza G. Méndez	2015	Vol. 15	Nro. 3	809-837
Emotions in a Brazilian teacher's experience report on remote English teaching during the COVID-19 pandemic	Carneiro, Karoline Zilah Santos ; Lima, Samuel de Carvalho	2022	Vol. 22	Nro. 1	68-93
Emotions, Perezhvanie, and Transformation in an English Teacher Education Course: A	Ramos, Fabiano Silvestre	2022	Vol. 22	Nro. 1	241-269

Historical-Cultural Study					
ENEM and the Language Policy for English in the Brazilian Context	Oliveira, Andrea Barros Carvalho de	2019	Vol. 19	Nro. 2	361-383
English as a Lingua Franca: Applied Linguistics, Marxism, and Post-Marxist theory	Schmitz, John Robert	2017	Vol. 17	Nro. 2	335-354
English distance learning: possibilities and limitations of MEO for the Flipped Classroom	Finardi, Kyria Rebeca ; Prebianca, Gicele Vergine Vieira ; Schmitt, Jeovani	2016	Vol. 16	Nro. 2	181-208
English Pibid and the Big Screen: Expanding Pre-Service Teacher Education Spaces.	Nascimento, Ana Karina de Oliveira ; Borges Fonseca, Ana Lúcia Simões	2020	Vol. 20	Nro. 3	499-518
Ensaaiando estratégias das artes letradas nas zonas de contato: trajetórias de letramento acadêmico, ações afirmativas e políticas de conhecimento	Sito, Luanda Rejane Soares	2018	Vol. 18	Nro. 4	821-852
Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas en Contextos Específicos	Moreira, Glauber Lima ; Eres Fernández, Gretel ; Moreno García, Concha	2022	Vol. 22	Nro. 3	627-638
Ensinar e aprender língua estrangeira/adicional na escola: a relação entre perspectivas críticas e uma experiência prática localizada	Silvestre, Viviane Pires Viana	2015	Vol. 15	Nro. 1	61-84
Ensino de gramática baseado no uso: uma experiência de produção de materiais por professores	Oliveira, Ana Larissa Adorno Marciotto ; Carneiro, Marisa Mendonça ; Azevedo, Adriana Maria Tenuta de	2016	Vol. 16	Nro. 3	441-459
Ensino de Língua Portuguesa: reflexões sobre a necessidade de análise crítica de textos.	Sartori, Adriane Teresinha	2015	Vol. 15	Nro. 4	925-940
Ensino Tradicional de Gramática ou Prática de Análise Linguística: uma questão de (con)tradição nas aulas de português	Silva, Noadia Íris da	2010	Vol. 10	Nro. 4	949-973
Ensino/aprendizagem de língua portuguesa na escola: explorando letramentos	Oliveira, Hélvio Frank de; Arriel, Tatiane Dutra de Godoi	2018	Vol. 18	Nro. 3	451-477
Entre fatos e hipóteses: análise crítica do discurso de notícias de popularização da ciência	Nascimento, Fábio Santiago	2013	Vol. 13	Nro. 1	219-244
Entrevista com Vilson J. Leffa Interview	Costa, Alan Ricardo ; Beviláqua, André Firpo ; Fialho, Vanessa Ribas	2022	Vol. 22	Nro. 4	807-815
Enunciação e autoria via comunicação alternativa e interlocução mediadora	Freitas, Ana Beatriz Machado de	2012	Vol. 12	Nro. 1	165-180
Enunciado emotivo e impacto sociointerativo: um estudo de caso em contexto francófono.	Oliveira, Ruth de	2020	Vol. 20	Nro. 1	95-129
Epistemological challenges in Applied Linguistics: corporeality, discourses and identities of a teacher in a demonstration class	Giorgi, Maria Cristina ; Almeida, Fabio Sampaio de	2017	Vol. 17	Nro. 2	247-276
ERRATA v. 19, n. 2, na página 321.	[Editorial]	2020	Vol. 20	Nro. 1	245-245
Erratum. "A retextualização escrita-escrita", publicado no periódico Revista Brasileira de Linguística Aplicada, vol. 18, n. 3, p. 503-529	[Editorial]	2019	Vol. 19	Nro. 1	253-253

Erratum. In the article "Theories and Practices in Critical Language Teaching: A Dialogic Introduction"	[Editorial]	2019	Vol. 19	Nro. 1	251-251
Erratum. In the article "Reading Ourselves: Placing Critical Literacies in Contemporary Language Education"	[Editorial]	2019	Vol. 19	Nro. 1	249-249
Escrever é reescrever: desenvolvendo competências em leitura e escrita no contexto da clínica fonoaudiológica	Signor, Rita	2013	Vol. 13	Nro. 1	123-143
Escrita do gênero relatório de estágio supervisionado na formação inicial do professor brasileiro	Silva, Wagner Rodrigues	2013	Vol. 13	Nro. 1	171-195
Escritura en educación superior: Hacia una propuesta de producción escrita para enseñar en la disciplina	Kloss, Steffanie ; Muñoz, Belén	2022	Vol. 22	Nro. 3	754-773
Escuelas rurales de alternancia y cogestión. Un análisis sociolingüístico y etnográfico de las tomas de decisiones en el Consejo de Administración.	Miano, María Amalia ; Corro, Erik Said Lara ; Heras, Ana Inés	2020	Vol. 20	Nro. 3	655-692
Estereotipias motoras e linguagem: aspectos multimodais da negação no autismo	Barros, Isabela Barbosa do Rêgo; Fonte, Renata Fonseca Lima da	2016	Vol. 16	Nro. 4	745-763
Estímulo à consciência fonológica para a superação de desvios fonológicos identificados em crianças do ensino fundamental: o Fonodado	Staudt, Letícia Bello; Fronza, Cátia Azevedo	2015	Vol. 15	Nro. 4	941-969
Estratégias de comunicação na aprendizagem de português/espanhol por teletandem	Silva-Oyama, Andressa Carvalho	2010	Vol. 10	Nro. 1	89-112
Estratégias mediadoras no ambiente virtual	Tostes, Simone Correia	2011	Vol. 11	Nro. 1	177-197
Estudos da linguagem e mente corporificada: uma nova proposta gramatical	Santos, Ricardo Yamashita	2011	Vol. 11	Nro. 1	11-25
Estudos recentes em Linguística Aplicada no Brasil a respeito de livros didáticos de língua estrangeira	Silva, Renato Caixeta da	2010	Vol. 10	Nro. 1	207-226
Eu não sou trapaceiro(a): a produção de REA para Letramentos Críticos e Competência Simbólica	Beviláqua, André Firpo ; Vetromille-Castro, Rafael ; Leffa, Wilson José	2021	Vol. 21	Nro. 3	929-954
Evasão escolar na educação de jovens e adultos: problematizando o fenômeno com enfoque na cultura escrita	Pedralli, Rosângela ; Cerutti-Rizzatti, Mary Elizabeth	2013	Vol. 13	Nro. 3	771-788
Experiência em sala de aula: evidência empírica da complexidade no ensino e aprendizagem de LE	Miccoli, Laura Stella ; Lima, Carolina Vianini A.	2012	Vol. 12	Nro. 1	49-72
Ferramentas tecnológicas para investigação de autoria	Zart, Lidia Helena Muller ; Fraga, Dinorá Moraes de	2013	Vol. 13	Nro. 1	67-83
Ficções de si: a escrita entre línguas-culturas	Rosa, Marluza T. da	2016	Vol. 16	Nro. 1	81-106
Foreword	Jorge, Miriam	2019	Vol. 19	Nro. 4	761-763
Foreword	Kramsch, Claire	2017	Vol. 17	Nro. 2	215-217

Foreword	Mello, Heliana	2011	Vol. 11	Nro. 2	285-285
Foreword (Editorial)	Bloome, David	2018	Vol. 18	Nro. 4	697-702
Formação de professores de inglês pré-serviço em Alagoas: uma reflexão sobre identidades	Stella, Paulo Rogério ; Cruz, Daniel Adelino Costa Oliveira da	2014	Vol. 14	Nro. 1	141-159
Fóruns no ambiente Teleduc: reflexões sobre o papel dos mediadores e estratégias de gerenciamento de debates	Funou, Ludmila Belotti Andreu ; Elstermann, Anna-Katharina ; Souza, Micheli Gomes de	2015	Vol. 15	Nro. 1	31-59
Fractal Groups: Emergent Dynamics in On-Line Learning Communities	Braga, Junia Carvalho Fidélis	2013	Vol. 13	Nro. 2	603-623
Fraseologismo em língua de sinais e tradução: uma discussão necessária	Lemos, Andréa Michiles	2014	Vol. 14	Nro. 4	1173-1196
From Monomodal to Multimodal Metaphors in the Portuguese sports newspaper A Bola	Almeida, Maria Clotilde ; Sousa, Bibiana de	2015	Vol. 15	Nro. 2	403-420
Games and Gamification. (Editorial)	Braga, Junia ; Racilan, Marcos	2020	Vol. 20	Nro. 4	693-702
Gamificação, ensino de línguas estrangeiras e formação de professores.	Quast, Karin	2020	Vol. 20	Nro. 4	787-820
Gamifying Portuguese Language Learning: A Case Study Examining a Quest-Based Website to Prompt Oral Production and Interaction in Learners of Portuguese L2.	Munhoz Xavier, Carla Cristina	2020	Vol. 20	Nro. 4	733-760
Gênero textual exposição oral na educação de jovens e adultos	Baltar, Marcos Antônio Rocha ; Costa, Denise Ribas da	2010	Vol. 10	Nro. 2	387-402
Gêneros acadêmicos em cursos de especialização: conjunto ou colônia de gêneros?	Bezerra, Benedito Gomes	2012	Vol. 12	Nro. 3	443-461
Gêneros em práticas escolares de linguagens: currículo e formação do professor	Silva, Wagner Rodrigues	2015	Vol. 15	Nro. 4	1023-1055
Gêneros textuais e ensino de língua materna: entre o caminho e a pedra	Guimarães, Ana Maria de Mattos	2010	Vol. 10	Nro. 2	421-438
Gêneros textuais e letramento	Oliveira, Maria do Socorro	2010	Vol. 10	Nro. 2	325-345
Gêneros, multimodalidade e letramentos	Medeiros, Zulmira	2014	Vol. 14	Nro. 3	581-612
Globalização e Multilinguagem no Brasil Competência Linguística e o Programa Ciência Sem Fronteiras	Archanjo, Renata	2015	Vol. 15	Nro. 3	621-656
Globalization and Language Policies of Multilingual Societies: Some Case Studies of South East Asia	Singh, Navin Kumar ; Zhang, Shaoan ; Besmel, Parwez	2012	Vol. 12	Nro. 2	349-380
Hablando de política lingüística y formación docente: las voces de los/las docentes dibujan sus propios retratos.	Ospina, Nelly Sierra ; Gil, Elida Giraldo	2020	Vol. 20	Nro. 1	163-188
Hidden features in global knowledge production: (re)positioning theory and practice in academic writing	Windle, Joel	2017	Vol. 17	Nro. 2	355-378
Holistic corpus-based dialectology	Szmrecsanyi, Benedikt ; Wolk, Christoph	2011	Vol. 11	Nro. 2	561-592
Hope and Education in Dystopic Times: Thinking about the Present as if from the Future (Afterwords)	Souza, Lynn Mario T. Menezes de ; Monte Mor, Walkyria	2021	Vol. 21	Nro. 2	657-670

How do Chilean Pre-Service Teachers Correct Errors in Writing?	Espinoza, Angie Quintanilla ; Medina, Steffanie Kloss ; Lagos, Pedro Salcedo	2018	Vol. 18	Nro. 3	561-579
Identidade, representações e performatividade: palavras, ações e crucificação na Parada Gay em São Paulo	Rocha, Daniella Corcioli Azevedo	2019	Vol. 19	Nro. 4	849-870
Ideologia monolíngue, mercantilização e instrumentalização da língua inglesa na alteração da LDB em 2017 e em anúncios publicitários de cursos livres	Lucena, Maria Inêz Probst ; Torres, Ana Cecília da Gama	2019	Vol. 19	Nro. 3	635-654
Ideologias linguísticas e regimes de testes de língua para migrantes no Brasil.	Dias, Ana Luiza Krüger ; Pinto, Joana Plaza	2017	Vol. 17	Nro. 1	61-81
ILA - ILF - ILE - ILG: Quem dá conta?	Jordão, Clarissa Menezes	2014	Vol. 14	Nro. 1	13-40
Implicações das noções de canção como constelação de gêneros e de letramento literomusical para o ensino de português como língua adicional	Souza, José Peixoto Coelho de	2016	Vol. 16	Nro. 4	651-677
Implicações e problematizações do conceito de Intersubjetividade: um enfoque na formação do profissional de línguas	Cerutti-Rizzatti, Mary Elizabeth ; Dellagnelo, Adriana Kuerten	2016	Vol. 16	Nro. 1	107-132
Implicated Literacies: Life Begetting Life in Linguistic Education	Silva, Simone Batista da	2021	Vol. 21	Nro. 2	605-626
In my shoes: empathy and critical emotional literacy in EFL lessons	Tagata, William Mineo	2022	Vol. 22	Nro. 1	17-36
In Service EAP Teachers' Beliefs About Academic Writing and its Influence on Instruction	Ferreira, Marília Mendes	2022	Vol. 22	Nro. 2	395-422
Indexicalidade, poder e metapragmáticas da viadagem: dispositivo gaydar	Neves Júnior, Mário Martins	2022	Vol. 22	Nro. 4	1036-1070
Influência do histórico de letramento dos candidatos na mobilização de práticas letradas na redação de vestibular	Silva, Elizabeth Maria da ; Araújo, Denise Lino de	2011	Vol. 11	Nro. 3	705-725
Infodemia na sociedade do desempenho: entre o mural panfletário e o panóptico digital	Hissa, Débora ; Araújo, Nukácia	2021	Vol. 21	Nro. 4	1011-1035
Inglês como língua franca: desenvolvimentos recentes	Gimenez, Telma ; et al.	2015	Vol. 15	Nro. 3	593-619
Instantiation of Complexity of Students and Teachers' Learnings in an EFL Classroom	Rosado, Nayibe	2013	Vol. 13	Nro. 2	399-435
Instrução-focada-na-forma, lingualização e aprendizagem de ILE por aprendizes brasileiros	Vidal, Rejane Teixeira	2010	Vol. 10	Nro. 1	179-205
Instrumental e comunicativo no ensino de línguas: mesma abordagem, nomes diferentes?	Borges, Elaine Ferreira do Vale	2011	Vol. 11	Nro. 4	815-835
Interação de crenças em contexto colaborativo virtual de aprendizagem de línguas	Bedran, Patricia Fabiana ; Salomão, Ana Cristina Biondo	2013	Vol. 13	Nro. 3	789-814
Interação e aprendizagem em Sites de Redes Sociais: uma análise a partir das concepções sócio-históricas de Vygotsky e Bakhtin	Rabello, Cíntia Regina Lacerda	2015	Vol. 15	Nro. 3	735-760
Interações imagem-texto: uma análise de composições multimodais instrucionais	Carvalho, Sâmia Alves	2016	Vol. 16	Nro. 4	547-573
Interações supervisor-professor: diálogos de proteção da face	Tostes, Simone Correia	2013	Vol. 13	Nro. 1	197-218

Intercâmbios educacionais e diversidade cultural: implicações para o ensino de português para falantes de outras línguas	Nóbrega, Maria Helena da	2014	Vol. 14	Nro. 1	61-81
Internationalization and Language Policies in Brazil: What is the Relationship?	Guimarães, Felipe Furtado; Finardi, Kyria Rebeca; Casotti, Janayna Bertollo Cozer	2019	Vol. 19	Nro. 2	295-327
Introdução	Dell'Isola, Regina L. Péret	2015	Vol. 15	Nro. 4	899-902
Introduction - Language Planning: Where have we been? Where might we be going?	Baldauf Jr., Richard B.	2012	Vol. 12	Nro. 2	233-248
Introduction to this special issue	Gries, Stefan Th.	2011	Vol. 11	Nro. 2	291-294
Introduction: Why Should Applied Linguists Care about Metaphor and Metonymy in Social Practices?	Gibbs, Jr., Raymond W. ; Ferreira, Luciane C.	2015	Vol. 15	Nro. 2	303-309
Investigating bilinguals' sensitivity to English regular past morphology: A self-paced reading experiment with Brazilian learners	Carneiro, Marisa Mendonça	2017	Vol. 17	Nro. 3	483-507
Invited Editor's Note	Quadros, Ronice Müller de	2014	Vol. 14	Nro. 4	765-767
Jornal escolar: gêneros e letramento midiático no ensino-aprendizagem de linguagem	Bonini, Adair	2011	Vol. 11	Nro. 1	149-175
Keep calm e mude o código: um estudo de code switching no Facebook	Oliveira, Wélica Cristina Duarte de ; Gallardo, Barbara Cristina	2019	Vol. 19	Nro. 1	205-227
L2 SPEECH INTELLIGIBILITY: EFFECTS OF CODA MODIFICATION, DEGREE OF SEMANTIC INFORMATION AND LISTENERS' BACKGROUND	Silveira, Rosane ; Silva, Thaís Cristóforo	2018	Vol. 18	Nro. 3	639-664
La (des)cortesía en el ámbito político: estudio del debate electoral español de 2019	Rodrigo, Susana Ridao	2021	Vol. 21	Nro. 1	249-270
La formulación de preguntas de los docentes para fomentar la participación de los estudiantes universitarios	Olave, Irlanda ; Villarreal, Ana Cecilia ; Flores, Lizette Drusila	2022	Vol. 22	Nro. 3	774-806
La lengua portuguesa entre los idiomas de Timor Oriental: un estudio de caso en una escuela secundaria timorese.	Ramos, Rui ; Carmo, José do	2020	Vol. 20	Nro. 3	443-463
La Simulación Global y oral: un procedimiento e instrumento para el aprendizaje, la evaluación y la investigación lingüística	Sapiña, Joan R.	2022	Vol. 22	Nro. 3	639-663
Language learning apps or games: an investigation utilizing the RETAIN model	Gunter, Glenda A. ; et al.	2016	Vol. 16	Nro. 2	209-235
Language Planning for "Mundurukú do Amazonas"	Picanço, Gessiane	2012	Vol. 12	Nro. 2	405-423
Language Policy and Planning: An Analysis of the Themes Present in Research in Brazil	Sousa, Socorro Cláudia Tavares de ; Dionísio, Cynthia Israelly Barbalho	2019	Vol. 19	Nro. 2	265-293
Language teaching in multilingual contexts	Oliveira, Luciana C. de	2014	Vol. 14	Nro. 2	265-270
Language Without Borders (English) Program: A Study on English Language Ideologies	Passoni, Taisa Pinetti	2019	Vol. 19	Nro. 2	329-360
Language, Literacy, and Education in Times of Crises: 'Introductory' Notes (Editorial)	Duboc, Ana Paula ; Ferraz, Daniel de Mello	2021	Vol. 21	Nro. 2	295-319

Learning to Unlearn, and then Relearn: Thinking about Teacher Education within the COVID-19 Pandemic Crisis	Fernandes, Alessandra Coutinho ; Gattolin, Sandra Regina Buttros	2021	Vol. 21	Nro. 2	521-546
Lei do espanhol: discursividade e representações acerca da lei das metades	Carvalho, Fernanda Peçanha	2017	Vol. 17	Nro. 3	539-565
Leitores-experts e o processo de construção de representações mentais: analisando o texto, as ideias centrais e unidades menores de ideias	Finger-Kratochvil, Claudia ; Baretta, Luciane	2021	Vol. 21	Nro. 3	733-760
Ler e recarregar a página: um exercício analítico sobre a reescrita da webnotícia	Ribeiro, Ana Elisa ; Gonzaga-Pontes, Camila	2013	Vol. 13	Nro. 1	105-121
Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções	Mattos, Andréa Machado de Almeida ; Valério, Kátia Modesto	2010	Vol. 10	Nro. 1	135-158
Letramento crítico, ética e ensino de língua inglesa no século XXI: por um diálogo entre culturas	Tagata, William Mineo	2017	Vol. 17	Nro. 3	379-403
Letramento em foco: os usos da escrita em uma comunidade escolar em Florianópolis (SC)	Euzébio, Michelle Donizeth	2012	Vol. 12	Nro. 4	725-745
Letramento hipertextual: por uma análise e redefinição do conceito	Pinheiro, Regina Cláudia ; Araújo, Júlio	2012	Vol. 12	Nro. 4	811-834
Letramento multimodal e construção conjunta de conhecimento na fala-em-interação	Kanitz, Andréia ; Luz, Raquel Leão	2019	Vol. 19	Nro. 3	603-633
Letramento: um fenômeno plural	Silva, Elizabeth Maria da ; Araújo, Denise Lino de	2012	Vol. 12	Nro. 4	681-698
Letramentos em rede: textos, máquinas, sujeitos e saberes em translação	Buzato, Marcelo El Khouri	2012	Vol. 12	Nro. 4	783-809
Letter to our readers	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2010	Vol. 10	Nro. 1	11-12
Lexicographical resources for foreign language teaching: What dictionaries are available to Brazilian learners of Spanish?	Farias, Virginia Sita	2011	Vol. 11	Nro. 1	47-71
Liberte-se dos rótulos: questões de gênero e sexualidade em práticas de letramento em comunidades ativistas do Facebook	Biondo, Fabiana Poças	2015	Vol. 15	Nro. 1	209-236
Libras no ensino de inglês mediado pelas novas tecnologias: desafios e possibilidades	Tavares, Kátia Cristina do Amaral ; Oliveira, Ana Paula Pires de	2014	Vol. 14	Nro. 4	1045-1072
Língua como espaço de poder: uma pesquisa de sala de aula na perspectiva crítica	Pessoa, Rosane Rocha ; Urzêda-Freitas, Marco Túlio de	2016	Vol. 16	Nro. 1	133-156
Linguagem, NTIC e a sala de aula: o que propõem as pesquisas de intervenção	Mafra, Núbio Delanne Ferraz ; Coscarelli, Carla Viana	2013	Vol. 13	Nro. 3	899-917
Linguistic Constructions of Appraisal in the Novel The Picture Of Dorian Gray and its Brazilian Translation and Adaptations: an Exploratory Analysis	Rodrigues-Júnior, Adail Sebastião ; Barbara, Leila	2013	Vol. 13	Nro. 1	259-285
Linguística aplicada e visão de linguagem: por uma INdisciplinaridade radical	Fabrício, Branca Falabella	2017	Vol. 17	Nro. 4	599-617
Linguística Aplicada: uma identidade construída nos CBLA	Archanjo, Renata	2011	Vol. 11	Nro. 3	609-632

Literacies in Times of Crisis: A Trioethnography on Affective and Transgressive Practices	Morgan, Brian ; Rocha, Cláudia Hilsdorf ; Maciel, Ruberval Franco	2021	Vol. 21	Nro. 2	333-369
Livro didático e leitura literária nos anos finais do ensino fundamental	Nascimento, Débora Ventura Klayn	2019	Vol. 19	Nro. 1	119-145
Looking under Kachru's (1982, 1985) three circles model of World Englishes: the hidden reality and current challenges	Schmitz, John Robert	2014	Vol. 14	Nro. 2	373-411
Los estudiantes de ELE de la carrera de Turismo frente al uso del diccionario	Moreira, Glauber Lima	2022	Vol. 22	Nro. 3	686-722
Luiz Fernando. Hipertexto no cotidiano escolar. São Paulo: Cortez, 2011. (Reseña)	Coscarelli, Carla Viana	2012	Vol. 12	Nro. 1	205-207
Mapeamento de pesquisas sobre espanhol para fins específicos no âmbito da pós-graduação brasileira	Silva Júnior, Antonio Ferreira da ; Polli, Maria Camila Bedin	2022	Vol. 22	Nro. 3	664-685
MARQUESI, Sueli C.; ELIAS, Vanda M. da S.; CABRAL, Ana Lúcia T. (Org.). Interações virtuais. Perspectivas para o ensino de Língua Portuguesa a distância. São Carlos, SP: Claraluz, 2008. (Reseña)	Ribeiro, Ana Elisa	2010	Vol. 10	Nro. 3	799-805
Memorial de aprendizagem e a formação do professor: vozes constitutivas da relação aprender/ensinar línguas estrangeiras	Brito, Cristiane C. de Paula ; Guilherme, Maria de Fátima F.	2014	Vol. 14	Nro. 3	511-531
Mensagem da editora brasileira / The Brazilian Editor's Note	Paiva, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e	2013	Vol. 13	Nro. 2	367-367
Mesclagens metafóricas e suas funções no discurso sobre a sociedade: um estudo comparativo	Schröder, Ulrike	2010	Vol. 10	Nro. 3	575-602
Metacognição, objetivos de leitura e atividades didáticas de língua portuguesa	Gerhardt, Ana Flávia Lopes Magela ; Botelho, Patrícia Ferreira ; Amantes, Aline Mendes	2015	Vol. 15	Nro. 1	180-208
Metáfora e metonímia: o traço-de-união entre os compostos	Silva, Alba Valéria Tinoco Alves	2011	Vol. 11	Nro. 1	27-45
Metaphor and Corpus Linguistics	Sardinha, Tony Berber	2011	Vol. 11	Nro. 2	329-360
Mídia / suporte e hipergênero: os gêneros textuais e suas relações	Bonini, Adair	2011	Vol. 11	Nro. 3	679-704
Modos individuais e coletivos de produzir a inovação no ensino de gramática em sala de aula	Aparício, Ana Sílvia Moço	2010	Vol. 10	Nro. 4	883-907
Mosaico da linguagem das crianças bilíngues bimodais: estudos experimentais	Quadros, Ronice Müller de ; et al.	2016	Vol. 16	Nro. 1	1-24
Motivational dynamics in English classes at a Brazilian public school	Bambirra, Raquel	2017	Vol. 17	Nro. 2	219-246
Multimodalidade e Letramento Visual na sala de aula de Língua Espanhola: análise de uma atividade de produção escrita	Pinheiro, Michelle Soares	2016	Vol. 16	Nro. 4	575-593
Multimodalidade e multiletramentos: análise de atividades de leitura em meio digital	Barbosa, Vânia Soares ; Araújo, Antonia Dilamar ; Aragão, Cleudene de Oliveira	2016	Vol. 16	Nro. 4	623-650
Multimodality, mass migration and English language teaching	Zacchi, Vanderlei J.	2016	Vol. 16	Nro. 4	595-622

Musing over the role of emotions to promote the exodus from the Comfort Zone in English language teaching and learning at a state university in Brazil	Gomes, Gysele da S. Colombo	2022	Vol. 22	Nro. 1	125-155
Narrativas de uma portuguesa vivendo no Brasil: algumas considerações sobre suas experiências interculturais	Oliveira, Hélivio Frank de	2012	Vol. 12	Nro. 1	73-91
Ni una menos: a luta pelos direitos das mulheres na Argentina e suas representações no Facebook	Lima-Lopes, Rodrigo Esteves de ; Gabardo, Maristella	2019	Vol. 19	Nro. 4	801-824
Noções de coesão textual na produção escrita de formandos do curso de Letras	Paula, Orlando de	2012	Vol. 12	Nro. 1	141-163
Nos (não) limites da palavra: movências do modo escrito de enunciação	Capristano, Cristiane Carneiro	2021	Vol. 21	Nro. 3	789-812
Nota da Editora	[Editora]	2010	Vol. 10	Nro. 2	297-297
Nota introdutória do editor	Gries, Stefan Th.	2011	Vol. 11	Nro. 2	287-290
O Army Method e o desenvolvimento da Linguística Aplicada nos Estados Unidos	Luna, José Marcelo	2012	Vol. 12	Nro. 1	31-48
O caso da intervenção instrucional na aprendizagem das formas simples do espanhol como conhecimento explícito	Dutra, Eduardo de Oliveira ; Moraes, Gisele Benck de ; Duarte Filho, Paulo Fernando Marques	2022	Vol. 22	Nro. 4	909-932
O contexto das manifestações populares na copa das confederações: entre o dizer e o silenciar	Tomazi, Micheline Mattedi	2014	Vol. 14	Nro. 1	225-244
O debate sobre direitos linguísticos e o lugar do linguista na luta dos sujeitos falantes de línguas minorizadas: quem são os protagonistas?	Silva, Julia Izabelle da	2017	Vol. 17	Nro. 4	663-690
O desenvolvimento da escrita de surdos em português (segunda língua) e inglês (terceira língua): semelhanças e diferenças	Sousa, Aline Nunes de	2018	Vol. 18	Nro. 4	853-886
O discurso científico/colonialista norte-americano sobre Xuxa	Zolin-Vesz, Fernando	2013	Vol. 13	Nro. 1	245-257
O discurso sobre as cotas raciais antes da Lei 12711/2012: letramentos acadêmicos e a ampliação do acesso ao ensino superior no Brasil	Santos, Juliana Silva	2019	Vol. 19	Nro. 1	1-28
O ensino das partículas modais alemãs: estratégias didáticas em ALE.	Aquino, Marcell Cherchiglia	2020	Vol. 20	Nro. 1	131-161
O ensino de gramática na contemporaneidade: delimitando e atravessando as fronteiras na formação inicial de professores de língua portuguesa	Silva, Kleber Aparecido da ; Pilati, Eloisa ; Dias, Juliana de Freitas	2010	Vol. 10	Nro. 4	975-994
O ensino do “perfecto compuesto” em E/LE a partir de notícias	Oliveira, André Silva ; Prata, Nadja Paulino Pessoa	2021	Vol. 21	Nro. 1	227-248
O equívoco no discurso da inclusão: o funcionamento do conceito de diferença no depoimento de agentes educacionais	Cavallari, Juliana Santana	2010	Vol. 10	Nro. 3	667-680
O fazer científico nos estudos literários: das práticas letradas acadêmicas às características epistemológicas	Leite, Evandro Gonçalves ; Pereira, Regina Celi Mendes ; Barbosa, Maria do Socorro Maia	2018	Vol. 18	Nro. 4	919-950

	Fernandes				
O gênero acadêmico em questão: uma análise sociorretórica de resumos de dissertações de mestrado do projeto Teletandem Brasil	Zakir, Maisa de Alcântara ; Andreu-Funo, Ludmila Belotti	2013	Vol. 13	Nro. 3	877-897
O letramento acadêmico de estudantes "não tradicionais" em cursos superiores tecnológicos: avaliando uma experiência de mediação pedagógica	Egito, Niedja Balbino do ; Silveira, Maria Inez Matoso	2018	Vol. 18	Nro. 4	799-819
O letramento acadêmico em inglês: dificuldades na confecção da sessão introdução de artigos acadêmicos	Ferreira, Marília Mendes	2012	Vol. 12	Nro. 4	1025-1048
O letramento multimodal crítico: o discurso discente sobre política nas aulas de espanhol	Pinheiro, Michelle Soares	2019	Vol. 19	Nro. 3	455-476
O livro didático como instrumento mediador no processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa: a produção de textos	Tagliani, Dulce Cassol	2011	Vol. 11	Nro. 1	135-148
O papel do livro didático na promoção da autonomia na aprendizagem de inglês.	Lima, Samuel de Carvalho; Vieira, Flávia	2020	Vol. 20	Nro. 1	217-244
O papel do professor no ensino de alemão para o fim específico da leitura	Stanke, Roberta Cristina Sol Fernandes	2011	Vol. 11	Nro. 4	935-961
O processo de ensino-aprendizagem da leitura em uma turma de alunos surdos: uma análise das interações mediadas pela Libras	Silva, Giselli Mara da	2014	Vol. 14	Nro. 4	905-933
O professor formador como objeto de pesquisa e o início das pesquisas no Brasil sobre formadores de professores de línguas estrangeiras	Halu, Regina Célia	2014	Vol. 14	Nro. 1	161-174
O professor no espelho: refletindo sobre a leitura de um relatório de estágio na graduação em Letras	Fairchild, Thomas	2010	Vol. 10	Nro. 1	271-288
O protagonismo na linguagem na mediação familiar judicial	Gago, Paulo Cortes ; Sant'Anna, Priscila Fernandes	2017	Vol. 17	Nro. 4	731-758
O que propõe o livro didático de Língua Portuguesa quando didatiza o gênero Artigo de Opinião? Investigações da obra "Português: contexto, interlocução e sentido"	Silva Junior, Lenilton Damião da ; Costa-Maciel, Débora Amorim Gomes da	2019	Vol. 19	Nro. 3	733-760
O relato pessoal e as estratégias discursivas nas ondas do rádio	Baptista, Patrícia Rodrigues Tanuri	2010	Vol. 10	Nro. 3	555-574
O sintagma "progressão continuada" sob a lupa da análise do discurso: um caso de fórmula discursiva?	Silva e Teixeira, Rosana de Barros	2014	Vol. 14	Nro. 1	199-223
O sorriso (enigma) de Mona Lisa: mulheres e sociedades em embate	Paula, Luciane de ; Sant'ana, Carolina Gomes	2022	Vol. 22	Nro. 4	871-908
O tempo no agir docente: algumas reflexões para a formação de professores de línguas	Xavier, Rosely Perez	2013	Vol. 13	Nro. 4	1085-1106
O trabalho com línguas para fins específicos em uma perspectiva interacionista sociodiscursiva	Beato-Canato, Ana Paula Marques	2011	Vol. 11	Nro. 4	853-870
O trabalho do professor sob o ponto de vista dos gestos didáticos	Barros, Eliana Merlin Deganutti de	2013	Vol. 13	Nro. 3	741-769
O twitter como esfera pública: como foram descritos os candidatos durante os debates	Recuero, Raquel	2016	Vol. 16	Nro. 1	157-180

presidenciais do 2º turno de 2014?					
O uso das TIC no trabalho de professores universitários de língua inglesa	Melo, Glenda Cristina Valim de	2012	Vol. 12	Nro. 1	93-118
O uso de filmes legendados no ensino e aprendizagem de língua estrangeira: aquisição vocabular em língua inglesa	Sousa, Bill Bob Adonis Arinos Lima e	2018	Vol. 18	Nro. 1	79-107
Objetos de aprendizagem para o ensino de línguas: vídeos de curta-metragem e o ensino de Libras	Lebedeff, Tatiana Bolivar ; Santos, Angela Mediane dos	2014	Vol. 14	Nro. 4	1073-1093
Oportunidades de letramento através de mineração textual e produção de Fanfictions	Costa, Patrícia da Silva Campelo ; Reategui, Eliseo Berni	2012	Vol. 12	Nro. 4	835-859
Oralidade, ensino de língua portuguesa e formação do professor	Nonato, Sandoval	2019	Vol. 19	Nro. 1	49-68
Os gêneros textuais em cena: uma análise crítica de duas concepções de gêneros textuais e sua aceitabilidade na educação no Brasil	Botelho Borges, Flávia Girardo	2012	Vol. 12	Nro. 1	119-140
Os jogos de linguagem no discurso infantil: implicações na constituição do letramento oral	Medeiros, Neilson Alves de	2012	Vol. 12	Nro. 4	747-762
Os processos de apropriação de gêneros acadêmicos (escritos) por graduandos em letras e as possíveis implicações para a formação de professores/pesquisadores	Souza, Micheli Gomes de ; Bassetto, Lúvia Maria Turra	2014	Vol. 14	Nro. 1	83-110
Panorama das pesquisas sobre TDIC e formação de professores de língua inglesa em LA: um levantamento bibliográfico a partir da base de dissertações/teses da CAPES	Anjos Santos, Lucas Moreira dos	2013	Vol. 13	Nro. 1	15-36
Panorama dos estudos sobre a linguagem da aviação	Bocorny, Ana Eliza Pereira	2011	Vol. 11	Nro. 4	936-986
PARTICIPAÇÃO, PROTAGONISMO E APRENDIZAGEM NA FALA-EM-INTERAÇÃO DE SALA DE AULA EM UMA EQUIPE DE TRABALHO NO ENSINO MÉDIO	Petermann, Rafael ; Jung, Neiva Maria	2017	Vol. 17	Nro. 4	813-844
Paying the Rent: languaging particularity and novelty	Bazerman, Charles	2010	Vol. 10	Nro. 2	459-469
Performance narrativa multimodal de Agrado em Tudo sobre minha mãe: desarticulando a autenticidade de gênero	Gonzalez, Clarissa Rodrigues; Lopes, Luiz Paulo da Moita	2016	Vol. 16	Nro. 4	679-708
Performances de gênero e raça no ativismo digital de Geledés: interseccionalidade, posicionamentos interacionais e reflexividade.	Silva, Danillo da Conceição Pereira	2020	Vol. 20	Nro. 3	407-442
Perguntas de leitura na prática docente em sala de apoio	Angelo, Cristiane Malinoski Pianaro ; Menegassi, Renilson José	2014	Vol. 14	Nro. 3	661-687
Pessoal e intransferível: a relevância dos estilos de aprendizagem nas aulas de línguas estrangeiras	Moura Filho, Augusto César Luitgards	2013	Vol. 13	Nro. 1	313-343
Pibid Inglês: formação inicial de professores e letramentos - outros sentidos para English Everywhere	Nascimento, Ana Karina de Oliveira	2019	Vol. 19	Nro. 3	579-602
Pode ser... Poderia ser... O uso de modalizações na escrita acadêmica	Ninin, Maria Otilia Guimarães	2014	Vol. 14	Nro. 1	175-197

Poetic Journeys and Other Metaphors Underlying Literary Criticism of Poetry in English and Russian	Šeškauskiene, Inesa ; Valentjeva, Oksana	2015	Vol. 15	Nro. 2	421-452
Políticas linguísticas públicas para as línguas estrangeiras no Brasil e no Uruguai: uma fotografia das leis nacionais na primeira década do século XXI	Cáceres, Glenda Heller	2022	Vol. 22	Nro. 4	816-842
Por que a graduação em Letras-Inglês pode ter o status de formação contínua?	Sorte, Paulo Boa	2015	Vol. 15	Nro. 3	537-564
Por um ensino decolonial de literatura	Machado, Rodrigo Corrêa Martins ; Soares, Ivanete Bernardino	2021	Vol. 21	Nro. 3	981-1005
Por uma educação linguística ética responsável: reflexões sobre práticas discursivas em uma sala de aula de língua inglesa	Bastos, Pedro Augusto de Lima ; Figueredo, Carla Janaina	2018	Vol. 18	Nro. 1	109-130
Portuguese as a Welcoming Language for forcibly displaced immigrants in Brazil: some principles for teaching in light of Interculturality	Lopez, Ana Paula de Araújo	2018	Vol. 18	Nro. 2	389-416
Post-critique in contemporary ELT praxis	Tagata, William Mineo	2018	Vol. 18	Nro. 2	255-280
Práticas de formação colaborativa de professores/as de inglês: representações de uma experiência no Pibid	Mateus, Elaine	2013	Vol. 13	Nro. 4	1107-1130
Práticas de letramento crítico na formação de professores de línguas estrangeiras	Costa, Elzimar Goettenauer de Marins	2012	Vol. 12	Nro. 4	911-932
Práticas de letramento docente no estágio supervisionado de letras estrangeiras	Reichmann, Carla Lynn	2012	Vol. 12	Nro. 4	933-954
Práticas de produção textual no MSN Messenger: ressignificando a escrita colaborativa	Pinheiro, Petrilson Alan	2010	Vol. 10	Nro. 1	113-134
Práticas de reescrita no ensino do gênero resenha	Araújo, Júlio ; Barros, Marcilene Gaspar ; Silva, Elinaldo Soares	2015	Vol. 15	Nro. 1	109-130
Práticas sociais entre línguas em contato: os empréstimos linguísticos do português à Libras	Rodrigues, Isabel Cristina ; Baalbaki, Angela Corrêa Ferreira	2014	Vol. 14	Nro. 4	1095-1120
Pre-Service Teacher Education in Times of Crisis	Nascimento, Ana Karina de Oliveira ; Façanha, Maria Amália Vargas ; Souza, Marlene de Almeida Augusto de	2021	Vol. 21	Nro. 2	497-520
Preâmbulo	Mello, Heliana	2011	Vol. 11	Nro. 2	283-283
Precisão e complexidade gramatical na entrevista de proficiência oral em língua estrangeira	Almeida, Vanessa Borges de	2015	Vol. 15	Nro. 3	657-680
Preferência dos estudantes na aprendizagem de línguas em três atividades do Moodle	Leffa, Vilson J. ; et al.	2017	Vol. 17	Nro. 1	113-136
Pro samba que você me convidou, com que roupa eu vou?: Um estudo sobre adequação, variação estilística e educação linguística	Souza, Adriano de; Simioni, Taíse	2021	Vol. 21	Nro. 3	895-927
Problematizando o estágio supervisionado de inglês	Lima, Nilvânia Damas Silva ; Pessoa, Rosane Rocha	2010	Vol. 10	Nro. 1	249-269

Process writing in a product-oriented context: challenges and possibilities	Villas Boas, Isabela de Freitas	2014	Vol. 14	Nro. 2	463-490
Professores de língua inglesa para crianças: interface entre formação inicial e continuada, experiência e fazer pedagógico	Santos, Leandra Ines Seganfredo	2011	Vol. 11	Nro. 1	223-246
Professores em formação no âmbito do Pibid-Capes: uma abordagem do planejamento e realização de aulas por meio da clínica da atividade	Conceição, Kátia Cilene Silva Santos	2019	Vol. 19	Nro. 1	29-47
PROINTE - Inglês: contexto de aprendizagem e desenvolvimento da identidade docente	Aleixo, Célia Regina Lessa ; Calvo, Luciana Cabrini Simões ; Novelli, Josimayre	2021	Vol. 21	Nro. 1	31-54
Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Inglês da UFAL: os letramentos em questão	Stella, Paulo Rogério ; Tavares, Roseanne Rocha	2012	Vol. 12	Nro. 4	955-969
Pronomes que também são termos: análise contextual dos pronomes yo e ello em textos de psicanálise no par de idiomas português / espanhol	Salgado, Ana Rachel	2015	Vol. 15	Nro. 3	839-872
Proporcionar aos índios a valorização das suas línguas?! Problemas discursivos na diferenciação da escola indígena	Guerola, Carlos Maroto	2015	Vol. 15	Nro. 3	779-807
Protagonismo da linguagem: textos como agentes	Magalhães, Izabel	2017	Vol. 17	Nro. 4	575-598
Protagonismo na/da linguagem: Introdução	Neves, Maralice de Souza	2017	Vol. 17	Nro. 4	567-573
Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda	Silva, Kleber Aparecido da ; Severo, Joseane	2014	Vol. 14	Nro. 4	1197-1202
Que língua os materiais didáticos de português como língua estrangeira ensinam?	Huback, Ana Paula	2021	Vol. 21	Nro. 3	875-893
Questões de estilo no exercício da docência na Educação Superior	Ariati, Solange ; Lima, Anselmo	2018	Vol. 18	Nro. 1	193-212
Questões de língua, identidade e poder: hibridismos em Timor Leste	Severo, Cristine Gorski	2011	Vol. 11	Nro. 1	95-113
Questões sobre a gramática e sobre seu lugar na Linguística Aplicada: apresentação do número temático sobre ensino e aprendizagem de gramática da Revista Brasileira de Linguística Aplicada	Mello, Heliana Ribeiro de ; Souza, Ricardo Augusto de	2010	Vol. 10	Nro. 4	825-830
Racialized Emotions in Language Teaching: A Case Study with Black Female Teachers	Oliveira, Layenne Humberto de ; Oliveira, Ana Cláudia Turcato de	2022	Vol. 22	Nro. 1	37-67
Racism in English Language Teaching? Autobiographical Narratives of Black English Language Teachers in Brazil	Nascimento, Gabriel	2019	Vol. 19	Nro. 4	959-984
Re(thinking) Critical Language Education with Children and Teacher Education During (and After) Pandemic Times	Kawachi-Furlan, Claudia Jotto ; Tonelli, Juliana Reichert Assunção	2021	Vol. 21	Nro. 2	467-496
Reading Ourselves: Placing Critical Literacies in Contemporary Language Education	Duboc, Ana Paula Martinez ; Ferraz, Daniel de Mello	2018	Vol. 18	Nro. 2	227-254
Recontextualizing social practices and globalization: Multimodal metaphor and fictional storytelling in printed and internet ads	Downing, Laura Hidalgo; Mujic, Blanca Kraljevic	2015	Vol. 15	Nro. 2	377-402

Redes medioestruturais de dicionários escolares: fluxo de sentidos entre verbetes sobre homossexuais masculinos	Santos, Hugo Leonardo Gomes dos ; Pontes, Antônio Luciano ; Praxedes Filho, Pedro Henrique Lima	2022	Vol. 22	Nro. 2	507-534
Redesenhando currículos de língua inglesa em tempos globais	Duboc, Ana Paula Martinez	2011	Vol. 11	Nro. 3	727-745
Reflections about Grammar and its Role in Applied Linguistics: introduction to the RBLA thematic issue on grammar teaching and learning	Mello, Heliana Ribeiro de ; Souza, Ricardo Augusto de	2010	Vol. 10	Nro. 4	831-836
Reflections on Exploratory Practice and the Affective Mind: The Exploratory Meeting as a Niche to the Construction of Affective Scaffolding in Pandemic Times	Bezerra, Isabel Cristina Rangel Moraes ; Silveira, Fernanda Vieira da Rocha	2022	Vol. 22	Nro. 1	211-240
Reflexões de professores de inglês em formação inicial sobre o uso de novas tecnologias	Baptista, Janara Barbosa	2014	Vol. 14	Nro. 3	533-551
Reflexões de professores de inglês em formação sobre o uso de Webquests Interativas e Adaptáveis no processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa	Canto, Camila Gonçalves dos Santos do	2016	Vol. 16	Nro. 1	25-49
Reflexões e considerações acerca do ensino-aprendizagem do gênero Curriculum vitae na formação docente inicial de língua inglesa	Borghi, Carmen Ilma Belincanta ; Calvo, Luciana Cabrini Simões ; Freitas, Maria Adelaide de	2010	Vol. 10	Nro. 3	641-666
Reflexões sobre as práticas de ensino de uma professora de inglês para surdos: a língua de sinais brasileira como mediadora do processo de ensino-aprendizagem	Sousa, Aline Nunes de	2014	Vol. 14	Nro. 4	1015-1043
Reflexões sobre colonialidade de gênero e letramento crítico em aulas no ensino médio.	Bezerra, Selma Silva	2019	Vol. 19	Nro. 4	901-926
Reflexos das políticas itinerantes nas diretrizes curriculares nacionais dos cursos de letras	Costa, Marco Antônio Margarido	2014	Vol. 14	Nro. 1	41-60
Relações epistêmicas e construção conjunta de conhecimento na fala-em- interação de sala de aula	Frank, Ingrid ; et al.	2022	Vol. 22	Nro. 4	981-1010
Relato de experiência de um projeto de ensino dos gêneros documentário e entrevista: o quadro europeu comum de referência para as línguas como ferramenta	Lisboa, Jordana Tavares Silveira	2015	Vol. 15	Nro. 4	1001-1021
Remarks on the Diversity of Theoretical Perspectives in Language Policy Research	Diniz, Leandro Rodrigues Alves ; Silva, Elias Ribeiro da	2019	Vol. 19	Nro. 2	249-263
Remix, mashup, paródia e companhia: por uma taxonomia multidimensional da transtextualidade na cultura digital	Buzato, Marcelo El Khouri ; et al.	2013	Vol. 13	Nro. 4	1191-1221
Repensando necessidades e especificidades no ensino de português como língua adicional para grupos asiáticos	Frazatto, Bruna Elisa ; Gabas, Tatiana Martins	2022	Vol. 22	Nro. 2	423-455
Repensando os saberes: mudanças nos paradigmas epistemológicos e a formação de professores de língua estrangeira	Lopes, Carlos Renato	2013	Vol. 13	Nro. 3	941-962
Repertórios linguísticos como índices biográficos: (auto)representações multimodais de estudantes indígenas através de retratos linguísticos.	Nascimento, André Marques do	2020	Vol. 20	Nro. 1	1-37

Representação discursiva da situação de rua no jornal Correio Braziliense (2014-2018): uma discussão macroanalítica sobre estereótipo e agenda pública	Costa, Larissa; Resende, Viviane de Melo ; Ramalho, Ingrid da Silva	2022	Vol. 22	Nro. 2	456-479
Representação gay em corpus literário paralelo	Rodrigues Júnior, Adail Sebastião	2010	Vol. 10	Nro. 3	603-624
Representaciones sociales sobre la escritura de la tesis en dos carreras del área de humanidades: Periodismo y Trabajo Social	Ladino, Monica Tapia ; Marinkovich, Juanita	2013	Vol. 13	Nro. 1	145-169
Representações de gênero social em livros didáticos de língua portuguesa	Marcuschi, Elizabeth ; Ledo, Amanda Cavalcante de Oliveira	2015	Vol. 15	Nro. 1	149-178
Representações de território: entre o discurso oficial e o discurso Kinikinau	Santos, Daniele Lucena	2017	Vol. 17	Nro. 4	715-730
Representações sociais de professores pré-serviço de língua estrangeira sobre feedback corretivo oral	Pessoa, Aline Ribeiro ; Lima, Marília dos Santos	2019	Vol. 19	Nro. 1	69-90
Researching Teaching/Learning of Languages - Any Room for Art in There? The Case of Brazilian Applied Linguistics Today and Its Sources of Knowledge: Borders, Boundaries, Barriers, Barricades.	Adami, Guilherme	2020	Vol. 20	Nro. 1	39-59
Rethinking Digital Literacy Practices and Educational Agendas in Times of Covid-19 Uncertainty	Tagata, William Mineo ; Ribas, Fernanda Costa	2021	Vol. 21	Nro. 2	399-431
Rhetorical structure of systematic reviews published in dental journals: implications for teaching reading and writing in ESP courses	Perdomo, Bexi ; Morales, Oscar ; Cassany, Daniel	2021	Vol. 21	Nro. 3	699-731
Second language acquisition in Brazil since the social turn	Figueiredo, Eduardo Henrique Diniz de	2018	Vol. 18	Nro. 1	1-27
Self-perceived Non-nativeness in Prospective English Teachers' Self-images	Gonzalez, John Jairo Viafara	2016	Vol. 16	Nro. 3	461-491
Slave Trade Ads in the 19th Century: Textual Trajectory, Entextualization and Indexical Orders Mobilized on Contemporary Ads	Melo, Glenda Cristina Valim de	2019	Vol. 19	Nro. 4	871-900
Sobre a construção de um léxico da afetividade para o processamento computacional do português	Freitas, Cláudia	2013	Vol. 13	Nro. 4	1031-1059
Sobre a semântica cognitiva e suas possíveis contribuições para a geração de paráfrases explanatórias em dicionários de tipo 2	Brangel, Larissa Moreira ; Bugueño Miranda, Félix Valentín	2013	Vol. 13	Nro. 4	983-1009
Sobre o protagonismo na linguagem escrita e novos modos de interação	Correa, Djane Antonucci	2017	Vol. 17	Nro. 4	641-661
Sobreposição no desenvolvimento bilíngue bimodal	Quadros, Ronice Müller de ; Lillo-Martin, Diane ; Pichler, Deborah Chen	2014	Vol. 14	Nro. 4	799-833
Social Interactive Entropy and Interaction in the Language Teacher Education Classroom	Vetromille-Castro, Rafael	2013	Vol. 13	Nro. 2	625-641
Sociopragmatic failure revisited: the case of intercultural communication between Brazilians and Americans	Oliveira, Milene Mendes de	2017	Vol. 17	Nro. 2	307-334
Solução homonímica e solução polissêmica nos Learner's Dictionaries: análise de casos e proposta de tratamento	Oliveira, Ana Flávia Souto de	2013	Vol. 13	Nro. 4	1011-1029

Some Polemical Issues in Applied Linguistics	Schmitz, John Robert	2010	Vol. 10	Nro. 1	21-42
Spanish for Tourism Textbooks: A SWOT Analysis to Determine their Present and Future	Urbieto, Alexandra Santamaría ; Peñalver, Elena Alcalde	2022	Vol. 22	Nro. 3	723-753
Spoken corpora and pragmatics	Moneglia, Massimo	2011	Vol. 11	Nro. 2	479-519
Subtitling, Working Memory, and L2 Learning: A Correlational Study	Matielo, Rafael ; Oliveira, Roberta Pires de ; Baretta, Luciane	2018	Vol. 18	Nro. 3	665-696
Teacher Education for the Twenty-First Century (and a post-pandemic world). (Editorial)	Jorge, Miriam	2020	Vol. 20	Nro. 2	247-250
Teacher's Digital Fluency: a New Competence for Foreign Language Teaching	Pinho, Isis da Costa ; Lima, Marília dos Santos	2013	Vol. 13	Nro. 3	711-739
Teaching English as an additional language for social participation: digital technology in an immersion programme	Santos, Lucas Moreira dos Anjos ; Kadri, Michele Salles El ; Gamero, Raquel; Gimenez, Telma	2018	Vol. 18	Nro. 1	29-55
Teaching Languages to Deaf Students in Brazil at the Intersection of Discourses	Piconi, Larissa Bassi	2014	Vol. 14	Nro. 4	881-903
Tecnologias, letramentos em comunicação oral na língua inglesa e a formação do professor: um estudo empírico no contexto universitário	Dias, Reinildes ; Pimenta, Sônia Maria de Oliveira	2015	Vol. 15	Nro. 3	711-733
Teletandem and Performativity	Telles, João Antonio	2015	Vol. 15	Nro. 1	1-30
Tempo e espaço: pontos de contato em gêneros discursivos na Pedagogia da Alternância.	Silva, Cícero da	2020	Vol. 20	Nro. 1	61-94
Tensão colaborativa: um modelo discursivo para integrar teoria e prática na formação docente	Oliveira, Ana Larissa Adorno Marciotto	2010	Vol. 10	Nro. 1	227-248
Teorías recientes de literacidad crítica para el inglés con fines específicos.	Takaki, Nara Hiroko	2020	Vol. 20	Nro. 3	519-547
Terapia fonoaudiológica em grupo voltada à linguagem escrita: uma perspectiva dialógica	Signor, Rita	2012	Vol. 12	Nro. 3	585-605
Textual Artifact of Advertising: A Thrust of Halliday's Mood System Resources	Dalamu, Taofeek O.	2019	Vol. 19	Nro. 3	407-454
The (bi)literacy social practices in the border region between Brazil-Uruguay	Antunes, Bruna Susel Gulart ; Dornelles, Clara ; Irala, Valesca Brasil	2014	Vol. 14	Nro. 2	271-292
The application of intersemiotic translation combined with multimodal activities in the English as a foreign language classroom	Branco, Sinara de Oliveira	2014	Vol. 14	Nro. 2	293-312
The Co-Construction of Interculturality Through an Ecological Perspective in Teletandem Activities	Schaefer, Rodrigo	2021	Vol. 21	Nro. 1	1-31
The Dynamics of L2 Vocabulary Development: A Case Study of Receptive and Productive Knowledge	Caspi, Tal ; Lowie, Wander	2013	Vol. 13	Nro. 2	437-462
The elephant in the (class)room: Emergency Remote Teaching in an ecological	Braga, Junia ; Martins, Antônio Carlos S. ;	2021	Vol. 21	Nro. 4	1071-1101

perspective	Racilan, Marcos				
The future of multimodal corpora	Knight, Dawn	2011	Vol. 11	Nro. 2	391-415
The Global Circulation of Literacy Policy: Phonics, Inequality and Neo-Conservative Political Movements	Windle, Joel ; Batista, Simone	2019	Vol. 19	Nro. 2	385-406
The Handbook of Conversation Analysis	Flannery, Mércia Regina Santana	2014	Vol. 14	Nro. 3	715-734
The Importance of Word-final Vowel Duration for Non-native Portuguese Speaker Identification by Means of Support Vector Machines	Franks, Suzanne ; Barbosa, Rommel	2014	Vol. 14	Nro. 3	689-713
The Interlanguage Development in the Spanish Learning as Foreign Language in Teletandem under the View of the Complexity Theory	Silva Oyama, Andressa Carvalho	2013	Vol. 13	Nro. 2	517-547
The Metaphor in the Grammaticalization Process of the Verb DANAR to Express Inceptive Aspect with Extension of the Action in Brazilian Portuguese	Paula, Thaís Franco de ; Coelho, Sueli Maria	2015	Vol. 15	Nro. 2	453-473
The Narratives of an Indigenous Cree, a Brazilian, and a Canadian about Vulnerability, Privilege, and Responsibility in Anti-Racist Teacher Education	Bengezen, Viviane C. ; Venne, Edie ; McVittie, Janet	2019	Vol. 19	Nro. 4	765-800
The Paraná Speaks English Program in Teacher Education	Senefonte, Fábio Henrique Rosa	2021	Vol. 21	Nro. 3	955-980
The relationship between phonotactic awareness and pronunciation in adult second language learners	Souza, Hanna Kivistö-de	2017	Vol. 17	Nro. 1	185-214
The role of explicit instruction in the acquisition of the present perfect	Finger, Ingrid ; Vasques, Fábio de Oliveira	2010	Vol. 10	Nro. 4	837-858
The Role of Gestures in the Construction of Multimodal Metaphors: Analysis of a Political-Electoral Debate	Miranda, Maíra Avelar ; Mendes, Paulo Henrique Aguiar	2015	Vol. 15	Nro. 2	343-376
The Teacher's Role in Telecollaborative Language Learning: The Case of Institutional Integrated Teletandem	Cavalari, Suzi M. S. ; Aranha, Solange	2019	Vol. 19	Nro. 3	555-578
The teaching of English as a foreign language in the context of Brazilian regular schools: a retrospective and prospective view of policies and practices	Almeida, Ricardo Luiz Teixeira de	2012	Vol. 12	Nro. 2	331-348
The Value of Interaction in the Acquisition of a Sign Language	Bernardino, Elidéa Lúcia Almeida	2014	Vol. 14	Nro. 4	769-798
Theories and Practices in Critical Language Teaching: A Dialogic Introduction	Morgan, Brian ; Mattos, Andréa	2018	Vol. 18	Nro. 2	213-226
To ELF or not to ELF? (English as a Lingua Franca): That's the question for Applied Linguistics in a globalized world	Schmitz, John Robert	2012	Vol. 12	Nro. 2	249-284
Topônimos angolanos de origem bantu: princípios para harmonização gráfica.	Alexandre, Hélder Pande	2020	Vol. 20	Nro. 3	465-498
Towards a Complexity-Informed Pedagogy for Language Learning	Mercer, Sarah	2013	Vol. 13	Nro. 2	375-398
Towards a Decolonial Language Teacher Education.	Borelli, Julma Dalva Vilarinho Pereira ; Silvestre, Viviane Pires Viana ; Pessoa, Rosane Rocha	2020	Vol. 20	Nro. 2	301-324

Towards an interdisciplinary ICT applied ethics: language matters	Buzato, Marcelo	2016	Vol. 16	Nro. 3	493-519
Tradition of foreign language teaching and learning: focusing on the Brazilian Portuguese as a Foreign Language textbook	Azevedo, Isabel Cristina Michelan de ; Piris, Eduardo Lopes	2018	Vol. 18	Nro. 2	417-443
Tradução de literatura infanto-juvenil para língua de sinais: dialogia e polifonia em questão	Albres, Neiva de Aquino	2014	Vol. 14	Nro. 4	1151-1171
Tradução, padrões e nuances: um estudo de Linguística de Corpus sobre diferentes prosódias semânticas na língua fonte e na língua alvo	Lopes, Maria Cecília	2011	Vol. 11	Nro. 3	747-771
Training Translators for Video Game Localization: In Search of a Pedagogical Approach.	Esqueda, Marileide Dias	2020	Vol. 20	Nro. 4	703-731
Trajatórias de aprendizagem, aconselhamento linguageiro e teoria da complexidade	Silva, Walkyria Magno e ; Matos, Maria Clara Vianna Sá e ; Rabelo, Jhonatan Allan de Andrade	2015	Vol. 15	Nro. 3	681-709
Trajatórias de uma Professora de Língua Inglesa em Ensino Remoto Emergencial	Ludovico, Francieli Motter ; Nunes, Mariana Backes ; Barcellos, Patrícia da Silva Campelo Costa	2021	Vol. 21	Nro. 4	1103-1134
Transdisciplinaridade na linguística aplicada: um processo de desreterritorialização - um movimento do terceiro espaço	Lawson Scheifer, Camila	2013	Vol. 13	Nro. 3	919-939
Transitivity in Brazilian Greenpeace's electronic bulletins	Lima-Lopes, Rodrigo Esteves de	2014	Vol. 14	Nro. 2	413-439
Translanguaging as Transformative Pedagogy: Towards a Vision of Democratic Education	Anwaruddin, Sardar M.	2018	Vol. 18	Nro. 2	301-312
Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade: implicações para a constituição leitora do aprendiz	Fernandes Signor, Rita de Cassia	2016	Vol. 16	Nro. 3	309-334
Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: uma análise histórica e social	Signor, Rita	2013	Vol. 13	Nro. 4	1145-1166
Tributo à Professora Anna Rachel Machado	Cristovão, Vera Lúcia Lopes (organizadora)	2012	Vol. 12	Nro. 3	623-642
Tributo à Professora Bernardete Biasi- Rodrigues	Araújo, Júlio	2011	Vol. 11	Nro. 4	991-1005
Tributo ao Professor José Luiz Meurer	Menezes, Vera	2010	Vol. 10	Nro. 2	479-494
Um estudo com Foco na Forma (IFF): o presente do subjuntivo em espanhol	Moraes, Gisele Benck de	2016	Vol. 16	Nro. 1	51-80
Um estudo etno-estilístico de narrativas míticas de candomblés Quetu baianos	Rodrigues Júnior, Adail Sebastião	2022	Vol. 22	Nro. 4	1011-1035
Um olhar da análise sociointeracional do discurso entre cuidadoras e idosas institucionalizadas no cuidado durante o banho	Schiavon, Isabel Cristina Adão	2022	Vol. 22	Nro. 2	365-394
Uma análise multimodal à luz do modelo GeM: homepage do Ministério do Meio Ambiente do Brasil	Hermont, Thiago Brasileiro Vilar	2016	Vol. 16	Nro. 4	709-743
Uma experiência de aplicação da teoria dialógica no ensino-aprendizagem de língua latina em um curso de Letras	Leite, Francisco de Freitas ; Sousa, Maria Margarete Fernandes de	2017	Vol. 17	Nro. 1	137-161

Uma investigação dos efeitos do ensino explícito da pronúncia na aula de inglês como língua estrangeira	Lima Júnior, Ronaldo Mangueira	2010	Vol. 10	Nro. 3	747-771
Uma leitura crítica do processo didático-pedagógico encaminhado durante a pandemia da Covid-19 na rede pública estadual de ensino em Santa Catarina	Mossman, Suziane da Silva ; Daga, Aline Cassol ; Goulart, Anderson Jair	2021	Vol. 21	Nro. 4	1037-1069
Una experiencia universitaria de gamificación en línea o en el aula presencial: ¿es este recurso de aprendizaje posible en ambos entornos?	Santamaría, Alexandra ; Alcalde, Elena	2020	Vol. 20	Nro. 4	761-786
Understanding Digital Natives' Learning Experiences	Franco, Cláudio de Paiva	2013	Vol. 13	Nro. 2	643-658
Uso de pronomes no texto "Sendbrief von Dolmetschen" de Martinho Lutero	Hotza, Dachamir	2010	Vol. 10	Nro. 3	625-639
Uso de tecnologias digitais para o Ensino a Distância da compreensão e produção oral em língua inglesa por computador/WEB	Lima, Samuel de Carvalho	2013	Vol. 13	Nro. 3	853-876
Variable impact of Malaysia's national language planning on non-Malay speakers in Sarawak	Ting, Su-Hie	2012	Vol. 12	Nro. 2	381-403
Vestibular da Unicamp: uma proposta dialógica de redação	Maciel, Lucas Vinício de Carvalho	2010	Vol. 10	Nro. 1	159-177
Virtual Learning Environments in the Light of the Complexity Paradigm: Interface, Affordances and Equifinality	Souza, Valeska Virginia Soares	2013	Vol. 13	Nro. 2	577-601
Visual sonority in Brazilian Sign Language literature	Klamt, Marilyn Mafra	2017	Vol. 17	Nro. 2	277-305
Visualizando a elaboração da linguagem em surdos bilíngues por meio da ressonância magnética funcional	Valadão, Michelle Nave ; et al.	2014	Vol. 14	Nro. 4	835-859
Vivenciando a outridade: escalas, indexicalidade e performances narrativas de universitários migrantes	Freitas, Letícia Fonseca Richthofen de ; Lopes, Luiz Paulo da Moita	2019	Vol. 19	Nro. 1	147-172
WebQuests: Tecnologias, multiletramentos e a formação do professor de inglês para a era do ciberespaço	Dias, Reinildes	2012	Vol. 12	Nro. 4	861-881
When Teacher Education Goes Mobile: A Study on Complex Emergence.	Braga, Junia de Carvalho Fidelis ; Martins, Antonio Carlos Soares	2020	Vol. 20	Nro. 2	353-381
Willemsen Antropofágico: o criador da literatura brasileira na Holanda	Beato, Zelina Márcia Pereira	2012	Vol. 12	Nro. 3	607-622
Wines, Bottles, Crises: A Decolonial Perspective on Brazilian Higher Education	Jordão, Clarissa Menezes ; Martinez, Juliana Zeggio	2021	Vol. 21	Nro. 2	577-604
Working memory capacity across L2 speech proficiency levels	Prebianca, Gicele Vergine Vieira ; Finardi, Kyria Rebeca ; Weissheimer, Janaina	2014	Vol. 14	Nro. 2	441-462
Zones of conflicts and potentialities in the process of becoming an EFL teacher	Szundy, Paula Tatianne Carréra	2012	Vol. 12	Nro. 3	511-531